



*УДК 37.01
ГРНТИ 14.35.07*

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИНАМИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ЛЁТНЫХ ВУЗАХ ВКС

*Ю.Н. КУЗНЕЦОВ, кандидат психологических наук
Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (г. Москва)*

Представлены результаты апробации авторской педагогической концепции обеспечения качества на основе комплексной оценки профессионально-личностной компетентности как интегрального результата функционирования педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС. Установлены тенденции в динамике профессионально-личностной компетентности и её ресурсных компонентов иностранных военных специалистов на этапах общеобразовательной, общепрофессиональной, специальной военной и лётной подготовки. Принципиальное отличие авторского подхода к реализации практики обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов от существующего подхода состоит в том, что взамен широкого спектра критериев оценки обеспечения качества используется единый интегральный результат в роли которого выступает профессионально-личностная компетентность.

Ключевые слова: профессионально-личностная компетентность, иностранные военные специалисты, образовательный ресурс, интеллектуально-личностный ресурс, ресурс физической подготовки, ресурс служебно-воспитательной деятельности, ресурс лётной подготовки.

THE RESULTS OF AN EXPERIMENTAL STUDY ON THE FOREIGN MILITARY SPECIALISTS PROFESSIONAL TRAINING QUALITY ENSURING DYNAMICS IN FLIGHT UNIVERSITIES OF AEROSPACE FORCES

*Y.N. KUZNETSOV, Candidate of Psychological sciences
Military Academy of the General Staff of the Armed Forces of the Russian Federation (Moscow)*

The results of the quality assurance author's pedagogical concept approbation on the basis of a comprehensive assessment of professional and personal competence as an integral result of the pedagogical system functioning for ensuring the foreign military specialists professional training quality in flight universities of Aerospace Forces are presented. Trends in the dynamics of professional and personal competence and its resource components of foreign military specialists at the stages of general education, general professional, special military and flight training have been established. The fundamental difference between the author's approach to the foreign military specialists professional training quality ensuring practice implementation from the existing approach is that instead of a wide range of criteria for evaluating quality assurance, a single integral result is used, which is professional and personal competence.

Keywords: professional and personal competence, foreign military specialists, educational resource, intellectual and personal resource, physical training resource, service and educational activity resource, flight training resource.



Введение. Основопологающей задачей в образовательной деятельности всех субъектов профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС выступает обеспечение высокого качества военно-образовательных услуг заказчику в лице, как национальных военных командований, так и обучающихся иностранных военных специалистов. Решение этой задачи предполагает разработку различных подходов обеспечения качества, их апробацию и внедрение в практику лётных вузов. В значительной степени актуализирует решение этой задачи введение с 1 сентября 2021 года нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по специальности 25.05.04 – Лётная эксплуатация и применение авиационных комплексов, а также Квалификационных требований, предъявляемых к выпускнику лётного вуза по родам авиации.

Актуальность. Поиск инновационных подходов к обеспечению качества профессиональной подготовки выступает актуальной задачей, в рамках которой должен осуществляться комплекс теоретических и практических мер в направлении разрешения проблемных вопросов традиционной педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС, в основе которых лежат внешние и внутренние противоречия.

К внешним противоречиям относятся:

- противоречие между содержанием образования и формальным подходом к созданию систем обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС;

- противоречие между многообразием предстоящей лётной деятельности (по родам авиации) и жёстко регламентированным содержанием профессиональной подготовки;

- противоречие между высокой актуальностью профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в рамках военно-технического сотрудничества и недостаточной профессионализацией преподавательского состава.

К внутренним противоречиям относятся:

- противоречие между необходимостью учета индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов иностранных военных специалистов и групповым характером проведения учебных занятий;

- противоречие между необходимостью интеллектуально-личностного развития иностранных военных специалистов и репродуктивным характером профессиональной подготовки;

- противоречие между необходимостью формирования самостоятельной познавательной активности и недостатками в организации самостоятельной работы иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС.

Для разрешения этих противоречий автором разработана педагогическая концепция, модель обеспечения качества и инновационный метод контроля качества [1–3], которые должны быть апробированы в ходе констатирующего эксперимента.

К числу ключевых вопросов констатирующего эксперимента относятся разработка и апробация критериев и показателей обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС.

Целью констатирующего эксперимента является изучение динамики обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Анализ существующей практики обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС.

2. Экспериментальная апробация педагогической концепции обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС.



3. Экспериментальная апробация модели педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС.

4. Экспериментальная апробация метода комплексной оценки профессионально-личностной компетенции как интегрального результата функционирования педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС.

Анализ литературных источников по теме исследования и существующей практики обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС [4–7] позволил выявить шесть основных критериев как индикаторов обеспечения качества профессиональной подготовки:

- учебно-методическое обеспечение (УМО);
- кадровое обеспечение (КО);
- научно-исследовательское обеспечение (НИО);
- воспитательная деятельность (ВД);
- текущие и итоговые результаты обучения и воспитания (ТИР);
- «отсроченные» результаты образования (ОРО).

Как следует из анализа существующей практики оценки обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов, все критерии достаточно сложны и проблематичны в реализации из-за широты спектра их применения.

Критерии оцениваются методом экспертной оценки, причём в качестве экспертов привлекаются начальники специальных факультетов, начальники (заведующие) кафедр, ведущие преподаватели.

В рамках существующей практики обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов для каждого вышеуказанного критерия используется трёхуровневая система оценки обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС:

- оптимальный;
- допустимый;
- критический.

Содержание каждого уровня для каждого критерия различно. Все уровни позволяют оценить обеспечение качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС в соответствии с задачей экспериментального исследования.

Все уровни являются качественными характеристиками и позволяют осуществить оценку обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС с определённой степенью адекватности.

В рамках проведенного нами констатирующего эксперимента по изучению динамики обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС разработан авторский подход к обеспечению качества профессиональной подготовки, собственная педагогическая концепция и модель, а также метод комплексной оценки профессионально-личностной компетентности как интегрального результата функционирования педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС.

Принципиальное отличие предложенного авторского подхода к реализации практики обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС от существующего подхода состоит в том, что взамен широкого спектра критериев оценки обеспечения качества профессиональной подготовки используется единый интегральный комплексный результат, в роли которого выступает профессионально-личностная компетентность, что полностью соответствует современной парадигме компетентностного подхода к проблеме обеспечения качества в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и



Квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке иностранных военных специалистов.

Констатирующий эксперимент проводился в период с 2014 по 2020 год на базе Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, филиала Военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске, филиала Военного учебно-научного центра «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Сызрани. Исследованием были охвачены профессорско-преподавательский состав 43 кафедр, сотрудники научно-исследовательских подразделений профессионального психологического отбора и психологического сопровождения обучения лётного состава, научные сотрудники научно-исследовательской лаборатории инновационных образовательных технологий и адаптации иностранных военнослужащих в процессе обучения, командный и переменный состав специальных факультетов – всего около 500 человек.

Методы сбора и оценки первичного экспериментального материала профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС и её ресурсных компонентов изложены автором в ранее опубликованных научных работах [8–10].

Результаты констатирующего эксперимента.

1. Оценка образовательного ресурса.

В данном материале представлены результаты мониторинга образовательного ресурса как компонента профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в экспериментальных группах 2014 года набора. Индивидуальные профили образовательных ресурсов отражают индивидуальные баллы и индивидуальные уровни иностранных военных специалистов, которые иллюстрируют рейтинговое место в экспериментальной группе. По данным индивидуальных профилей образовательного ресурса осуществляется распределение (ранжирование) иностранных военных специалистов по диапазонам нормативных уровней. Полученные данные позволяют проанализировать динамику развития индивидуальных образовательных ресурсов иностранных военных специалистов, которая отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика индивидуальных образовательных ресурсов иностранных военных специалистов 2014 года набора в ходе профессиональной подготовки

Диапазоны нормативных уровней образовательного ресурса	Этапы профессиональной подготовки иностранных военных специалистов лётного вуза ВКС			
	Этап ООД (индивидуальные образовательные ресурсы, %)	Этап ОПД (индивидуальные образовательные ресурсы, %)	Этап СВП (индивидуальные образовательные ресурсы, %)	Этап ЛП (индивидуальные образовательные ресурсы, %)
Высокий уровень (0,85 – 1,0)	18	27	35	37
Средний уровень (0,65 – 0,84)	64	55	53	51
Уровень ниже среднего (0,45 – 0,64)	18	18	12	12
Низкий уровень (0,25 – 0,44)	0	0	0	0

В таблице 1 и последующих таблицах представлены следующие обозначения этапов профессиональной подготовки иностранных военных специалистов:

- ООД – этап изучения общеобразовательных дисциплин;
- ОПД – этап изучения общепрофессиональных дисциплин;
- СВП – этап специальной военной подготовки;
- ЛП – этап лётной подготовки.



Полученные данные на этапе изучения общеобразовательных дисциплин позволяют констатировать следующие тенденции в динамике развития индивидуальных образовательных ресурсов иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе значительная часть иностранных военных специалистов имеет высокий уровень развития индивидуальных образовательных ресурсов (18 %);
- наибольшая часть иностранных военных специалистов имеет средний уровень развития индивидуальных образовательных ресурсов (64 %);
- достаточно значительная часть иностранных военных специалистов имеет уровень развития индивидуальных образовательных ресурсов ниже среднего (18 %).

Полученные данные на этапе изучения общепрофессиональных дисциплин позволяют констатировать следующие тенденции в динамике развития индивидуальных образовательных ресурсов иностранных военных специалистов:

- по сравнению с этапом изучения общеобразовательных дисциплин в экспериментальной группе возросло количество иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных образовательных ресурсов (27 %);
- по сравнению с этапом изучения общеобразовательных дисциплин уменьшилась часть иностранных военных специалистов, которая имеет средний уровень развития индивидуальных образовательных ресурсов (55 %);
- в тоже время достаточно значительная часть иностранных военных специалистов имеет уровень развития индивидуальных образовательных ресурсов ниже среднего (18 %).

Полученные данные на этапе специальной военной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных образовательных ресурсов иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе наблюдается незначительная положительная динамика иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных образовательных ресурсов (с 27 % до 35 %);
- одновременно в экспериментальной группе произошло незначительное снижение иностранных военных специалистов со средним уровнем развития индивидуальных образовательных ресурсов (с 55 % до 53 %).

Полученные данные на этапе лётной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных образовательных ресурсов иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе наблюдается незначительная положительная динамика иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных образовательных ресурсов (с 35 % до 37 %);
- одновременно в экспериментальной группе произошло незначительное снижение иностранных военных специалистов со средним уровнем развития индивидуальных образовательных ресурсов (с 53 % до 51 %);
- в тоже время в экспериментальной группе количество иностранных военных специалистов с уровнем развития индивидуальных образовательных ресурсов ниже среднего осталось неизменным (12 %).

2. Оценка интеллектуально-личностного ресурса.

Далее представлены результаты мониторинга интеллектуально-личностного ресурса как компонента профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в экспериментальной группе 2014 года набора. Индивидуальные профили интеллектуально-личностного ресурса отражают индивидуальные баллы и индивидуальные уровни иностранных военных специалистов, которые иллюстрируют рейтинговое место в экспериментальной группе. По данным индивидуальных профилей интеллектуально-личностного ресурса осуществляется распределение (ранжирование) иностранных военных специалистов по диапазонам нормативных уровней. Полученные данные позволяют проанализировать динамику



индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов иностранных военных специалистов, которая отражена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика интеллектуально-личностных ресурсов иностранных военных специалистов 2014 года набора в ходе профессиональной подготовки

Диапазоны нормативных уровней интеллектуально-личностного ресурса	Этапы профессиональной подготовки иностранных военных специалистов лётного вуза ВКС			
	Этап ООД (индивидуальные интеллектуально-личностные ресурсы, %)	Этап ОПД (индивидуальные интеллектуально-личностные ресурсы, %)	Этап СВП (индивидуальные интеллектуально-личностные ресурсы, %)	Этап ЛП (индивидуальные интеллектуально-личностные ресурсы, %)
Высокий уровень (0,85 – 1,0)	18	0	12	19
Средний уровень (0,65 – 0,84)	65	82	77	72
Уровень ниже среднего (0,45 – 0,64)	17	18	11	9
Низкий уровень (0,25 – 0,44)	0	0	0	0

Полученные данные на этапе изучения общеобразовательных дисциплин позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе значительная часть иностранных военных специалистов имеет высокий уровень развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов (18 %);

- наибольшая часть иностранных военных специалистов имеет средний уровень развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов (65 %);

- в тоже время в экспериментальной группе значительная часть иностранных военных специалистов имеет уровень развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов ниже среднего (17 %).

Полученные данные на этапе изучения общепрофессиональных дисциплин позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе отсутствуют иностранные военные специалисты с высоким уровнем развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов;

- по сравнению с этапом изучения общеобразовательных дисциплин увеличилась часть иностранных военных специалистов, имеющих средний уровень развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов (с 65 % до 82 %);

- в экспериментальной группе, по-прежнему, значительная часть иностранных военных специалистов имеет уровень развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов ниже среднего (18 %).

Эти тенденции иллюстрируют понижение уровня развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов иностранных военных специалистов 2014 года набора на этапе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Полученные данные на этапе специальной военной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе произошёл рост количества иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов (с 0 % до 12 %);



- по сравнению с этапом изучения общепрофессиональных дисциплин, соответственно, незначительно сократилась часть иностранных военных специалистов, имеющих средний уровень развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов (с 82 % до 77 %);

- в экспериментальной группе незначительно сократилась часть иностранных военных специалистов, которая имеет уровень развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов ниже среднего (с 18 % до 11 %).

Полученные данные на этапе лётной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе произошёл рост количества иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов (с 12 % до 19 %);

- по сравнению с этапом специальной военной подготовки, соответственно, незначительно сократилась часть иностранных военных специалистов, имеющих средний уровень развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов (с 77 % до 72 %);

- в экспериментальной группе незначительно сократилась часть иностранных военных специалистов, которая имеет уровень развития индивидуальных интеллектуально-личностных ресурсов ниже среднего (с 11 % до 9 %).

3. Оценка ресурса физической подготовки.

Далее представлены результаты мониторинга ресурса физической подготовки как компонента профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в экспериментальной группе 2014 года набора. Индивидуальные профили ресурсов физической подготовки отражают индивидуальные баллы и индивидуальные уровни иностранных военных специалистов, которые иллюстрируют рейтинговое место в экспериментальной группе. По данным индивидуальных профилей ресурса физической подготовки осуществляется распределение (ранжирование) иностранных военных специалистов по диапазонам нормативных уровней.

Полученные данные позволяют проанализировать динамику индивидуальных ресурсов физической подготовки иностранных военных специалистов, которая отражена в таблице 3.

Таблица 3 – Динамика ресурсов физической подготовки иностранных военных специалистов 2014 года набора в ходе профессиональной подготовки

Диапазоны нормативных уровней ресурса физической подготовки	Этапы профессиональной подготовки иностранных военных специалистов лётного вуза ВКС			
	Этап ООД (индивидуальные ресурсы физической подготовки, %)	Этап ОПД (индивидуальные ресурсы физической подготовки, %)	Этап СВП (индивидуальные ресурсы физической подготовки, %)	Этап ЛП (индивидуальные ресурсы физической подготовки, %)
Высокий уровень (0,85 – 1,0)	0	22	44	45
Средний уровень (0,65 – 0,84)	82	67	50	50
Уровень ниже среднего (0,45 – 0,64)	18	11	6	5
Низкий уровень (0,25 – 0,44)	0			0

Полученные данные на этапе изучения общеобразовательных дисциплин позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных ресурсов физической подготовки иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе отсутствуют иностранные военные специалисты с высоким уровнем развития индивидуальных ресурсов физической подготовки;



- наибольшая часть иностранных военных специалистов имеет средний уровень развития ресурса физической подготовки (82 %);

- достаточно значительная часть иностранных военных специалистов имеет уровень развития индивидуальных ресурсов физической подготовки ниже среднего (18 %).

Полученные данные на этапе изучения общепрофессиональных дисциплин позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных ресурсов физической подготовки иностранных военных специалистов:

- по сравнению с этапом изучения общеобразовательной подготовки в экспериментальной группе значительно возросло количество иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных ресурсов физической подготовки (с 0 % до 22 %);

- по сравнению с этапом изучения общеобразовательных дисциплин, соответственно, уменьшилась часть иностранных военных специалистов, которая имеет средний уровень развития индивидуального ресурса физической подготовки (с 82 % до 67 %);

- по сравнению с этапом изучения общеобразовательных дисциплин незначительно уменьшилась часть иностранных военных специалистов, которая имеет уровень развития индивидуальных ресурсов физической подготовки ниже среднего (с 18 % до 11 %).

Полученные данные на этапе специальной военной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных ресурсов физической подготовки иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе значительно повысилось количество иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных ресурсов физической подготовки (с 22 % до 44 %);

- значительно понизилось, соответственно, количество иностранных военных специалистов, имеющих средний уровень развития индивидуальных ресурсов физической подготовки (с 67 % до 50 %);

- сократилось количество иностранных военных специалистов, имеющих уровень развития ресурса физической подготовки ниже среднего (с 11 % до 6 %).

Полученные данные на этапе лётной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных ресурсов физической подготовки иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе незначительно повысилось количество иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных ресурсов физической подготовки (с 44 % до 45 %);

- количество иностранных военных специалистов, имеющих средний уровень развития индивидуальных ресурсов физической подготовки, осталось прежним (50 %);

- незначительно сократилось количество иностранных военных специалистов, имеющих уровень развития ресурса физической подготовки ниже среднего (с 6 % до 5 %).

4. Оценка ресурса служебно-воспитательной деятельности.

Далее представлены результаты мониторинга ресурса служебно-воспитательной деятельности как компонента профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в экспериментальной группе 2014 года набора. Индивидуальные профили ресурсов служебно-воспитательной деятельности отражают индивидуальные баллы и индивидуальные уровни иностранных военных специалистов, которые иллюстрируют рейтинговое место в экспериментальной группе. По данным индивидуальных профилей ресурса служебно-воспитательной деятельности осуществляется распределение (ранжирование) иностранных военных специалистов по диапазонам нормативных уровней.

Полученные данные позволяют проанализировать динамику индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности иностранных военных специалистов, которая отражена в таблице 4.



Полученные данные на этапе изучения общеобразовательных дисциплин позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе отсутствуют иностранные военные специалисты с высоким уровнем развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности;
- наибольшая часть иностранных военных специалистов имеет средний уровень развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности (91 %);
- в экспериментальной группе часть иностранных военных специалистов имеет уровень развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности ниже среднего (9 %).

Полученные данные на этапе изучения общепрофессиональных дисциплин позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности иностранных военных специалистов:

- по сравнению с этапом изучения общеобразовательных дисциплин в экспериментальной группе отмечен значительный рост количества иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности (с 0 % до 27 %);
- в экспериментальной группе по сравнению с этапом изучения общеобразовательных дисциплин, соответственно, значительно уменьшилась часть иностранных военных специалистов, которая имеет средний уровень развития ресурса служебно-воспитательной деятельности (с 91 % до 64 %);
- не изменилось количество иностранных военных специалистов, которые имеют уровень развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности ниже среднего (9 %).

Таблица 4 – Динамика ресурсов служебно-воспитательной деятельности иностранных военных специалистов 2014 года набора в ходе профессиональной подготовки

Диапазоны нормативных уровней ресурса служебно-воспитательной деятельности	Этапы профессиональной подготовки иностранных военных специалистов лётного вуза ВКС			
	Этап ООД (индивидуальные ресурсы служебно-воспитательной деятельности, %)	Этап ОПД (индивидуальные ресурсы служебно-воспитательной деятельности, %)	Этап СВП (индивидуальные ресурсы служебно-воспитательной деятельности, %)	Этап ЛП (индивидуальные ресурсы служебно-воспитательной деятельности, %)
Высокий уровень (0,85 – 1,0)	0	27	29	31
Средний уровень (0,65 – 0,84)	91	64	29	39
Уровень ниже среднего (0,45 – 0,64)	9	9	42	30
Низкий уровень (0,25 – 0,44)	0	0	0	0

Эти тенденции иллюстрируют незначительную положительную динамику индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности иностранных военных специалистов 2014 года набора на этапе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Полученные данные на этапе специальной военной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности иностранных военных специалистов:



- в экспериментальной группе незначительно увеличилось количество иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности (с 27 % до 29 %);

- соответственно, значительно сократилось количество иностранных военных специалистов со средним уровнем развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности (с 64 % до 29 %);

- значительно увеличилось количество иностранных военных специалистов с уровнем развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности ниже среднего (с 9 % до 42 %).

Полученные данные на этапе лётной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе незначительно увеличилось количество иностранных военных специалистов с высоким уровнем развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности (с 29 % до 31 %);

- значительно увеличилось количество иностранных военных специалистов со средним уровнем развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности (с 29 % до 39 %);

- соответственно, сократилось количество иностранных военных специалистов с уровнем развития индивидуальных ресурсов служебно-воспитательной деятельности ниже среднего (с 42 % до 30 %).

5. Оценка ресурса лётной подготовки.

Далее представлены результаты мониторинга ресурса лётной подготовки как компонента профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в экспериментальной группе 2014 года набора. Индивидуальные профили ресурсов лётной подготовки отражают индивидуальные баллы и индивидуальные уровни иностранных военных специалистов, которые иллюстрируют рейтинговое место в экспериментальной группе. По данным индивидуальных профилей ресурса лётной подготовки осуществляется распределение (ранжирование) иностранных военных специалистов по диапазонам нормативных уровней. Полученные данные позволяют проанализировать динамику индивидуальных ресурсов лётной подготовки иностранных военных специалистов, которая отражена в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика ресурсов лётной подготовки иностранных военных специалистов 2014 года набора в ходе профессиональной подготовки

Диапазоны нормативных уровней ресурса лётной подготовки	Этапы профессиональной подготовки иностранных военных специалистов лётного вуза ВКС			
	Этап ООД (индивидуальные ресурсы лётной подготовки, %)	Этап ОПД (индивидуальные ресурсы лётной подготовки, %)	Этап СВП (индивидуальные ресурсы лётной подготовки, %)	Этап ЛП (индивидуальные ресурсы лётной подготовки, %)
Высокий уровень (0,85 – 1,0)				3
Средний уровень (0,65 – 0,84)				69
Уровень ниже среднего (0,45 – 0,64)				28
Низкий уровень (0,25 – 0,44)				0

Полученные данные на этапе лётной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальных ресурсов лётной подготовки иностранных военных специалистов:



- незначительная часть иностранных военных специалистов экспериментальной группы имеет высокий уровень развития индивидуальных ресурсов лётной подготовки (3 %);

- в экспериментальной группе значительное количество иностранных военных специалистов имеет средний уровень развития индивидуальных ресурсов лётной подготовки (69 %);

- значительная часть иностранных военных специалистов имеют уровень развития индивидуальных ресурсов лётной подготовки ниже среднего (28 %).

6. Комплексная оценка профессионально-личностной компетентности как интегрального результата функционирования педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС.

Далее представлены результаты мониторинга профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов на этапах общеобразовательной, общепрофессиональной, специальной военной и лётной подготовки в экспериментальных группах 2014 года набора.

Мониторинг уровней сформированности профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов отражает их индивидуальные уровни, которые иллюстрируют рейтинговое место в экспериментальной группе. По данным мониторинга уровней сформированности профессионально-личностной компетентности осуществляется распределение (ранжирование) иностранных военных специалистов по диапазонам нормативных уровней. Полученные данные позволяют проанализировать динамику индивидуальной профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов, которая отражена в таблице 6.

Полученные данные на этапе изучения общеобразовательных дисциплин позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальной профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе отсутствуют иностранные военные специалисты с высоким уровнем сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности;

- наибольшая часть иностранных военных специалистов имеет средний уровень сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности (52 %);

- значительная часть иностранных военных специалистов имеет уровень сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности ниже среднего (48 %).

Таблица 6 – Динамика индивидуальной профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов 2014 года набора в ходе профессиональной подготовки

Диапазоны нормативных уровней профессионально-личностной компетентности	Этапы профессиональной подготовки иностранных военных специалистов лётного вуза ВКС			
	Этап ООД (индивидуальная профессионально-личностная компетентность, %)	Этап ОПД (индивидуальная профессионально-личностная компетентность, %)	Этап СВП (индивидуальная профессионально-личностная компетентность, %)	Этап ЛП (индивидуальная профессионально-личностная компетентность, %)
Высокий уровень (0,85 – 1,0)	0	0	0	3
Средний уровень (0,65 – 0,84)	52	55	59	69
Уровень ниже среднего (0,45 – 0,64)	48	45	41	28
Низкий уровень (0,25 – 0,44)	0	0	0	0



Полученные данные на этапе изучения общепрофессиональных дисциплин позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальной профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе, по-прежнему, отсутствуют иностранные военные специалисты с высоким уровнем сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности;

- в экспериментальной группе, по сравнению с этапом изучения общеобразовательных дисциплин, незначительно увеличилась часть иностранных военных специалистов, которая имеет средний уровень сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности (с 52 % до 55 %);

- по сравнению с этапом изучения общеобразовательных дисциплин в экспериментальной группе незначительно уменьшилась часть иностранных военных специалистов, которая имеет уровень сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности ниже среднего (с 48 % до 45 %).

Эти тенденции иллюстрируют незначительную положительную динамику индивидуальной профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов 2014 года набора на этапе изучения общепрофессиональных дисциплин.

Полученные данные на этапе специальной военной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальной профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе, по-прежнему, отсутствуют иностранные военные специалисты с высоким уровнем сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности;

- в экспериментальной группе существует незначительная положительная динамика иностранных военных специалистов со средним уровнем сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности по сравнению с этапом изучения общепрофессиональных дисциплин (с 55 % до 59 %);

- в экспериментальной группе произошло незначительное снижение количества иностранных военных специалистов с уровнем сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности ниже среднего (с 45 % до 41 %).

Полученные данные на этапе лётной подготовки позволяют констатировать следующие тенденции в динамике индивидуальной профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов:

- в экспериментальной группе на этапе лётной подготовки произошел незначительный рост количества иностранных военных специалистов с высоким уровнем сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности (с 0 % до 3 %);

- в экспериментальной группе существует значительная положительная динамика иностранных военных специалистов со средним уровнем сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности по сравнению с этапом специальной военной подготовки (с 59 % до 69 %);

- в экспериментальной группе произошло, соответственно, значительное снижение количества иностранных военных специалистов с уровнем сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности ниже среднего (с 41 % до 28 %);

- в экспериментальной группе на протяжении всех этапов профессиональной подготовки отсутствуют иностранные военные специалисты с низким уровнем сформированности индивидуальной профессионально-личностной компетентности.

Выявленные тенденции иллюстрируют положительную динамику индивидуальной профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов как интегрального результата функционирования педагогической системы обеспечения качества профессиональной подготовки в лётных вузах ВКС.



В таблице 7 представлены критерии и показатели оценки уровня обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС, полученные в ходе констатирующего эксперимента, где высокий уровень – ВУ, средний уровень – СУ, уровень ниже среднего – УНС, низкий уровень – НУ.

Таблица 7 – Критерии и показатели оценки уровня обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС в констатирующем эксперименте

Критерии и показатели оценки обеспечения качества профессиональной подготовки	Этапы обеспечения качества профессиональной подготовки			
	Этап ООД	Этап ОПД	Этап СВП	Этап ЛП
<p>1. <u>Первый критерий</u>: уровень образовательного ресурса профессионально-личностной компетентности.</p> <p><u>Показатели первого критерия</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний; - уровень умений; - уровень самооценки собственных усилий в ходе образовательного процесса; - уровень взаимодействия «преподаватель – обучаемый». 	<p>ВУ – 18 %; СУ – 64 %; УНС – 18 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 27 %; СУ – 55 %; УНС – 18 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 35 %; СУ – 53 %; УНС – 12 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 37 %; СУ – 51 %; УНС – 12 %; НУ – 0 %.</p>
<p>2. <u>Второй критерий</u>: уровень интеллектуально-личностного ресурса профессионально-личностной компетентности.</p> <p><u>Показатели второго критерия</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень интеллектуальных качеств; - уровень личностных качеств. 	<p>ВУ – 18 %; СУ – 65 %; УНС – 17 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 0 %; СУ – 82 %; УНС – 18 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 12 %; СУ – 77 %; УНС – 11 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 19 %; СУ – 72 %; УНС – 9 %; НУ – 0 %.</p>
<p>3. <u>Третий критерий</u>: уровень ресурса физической подготовки профессионально-личностной компетентности.</p> <p><u>Показатели третьего критерия</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретических знаний; - уровень организаторско-методической подготовленности; - уровень физической подготовленности; - уровень самооценки собственных усилий в ходе физической подготовки; - уровень взаимодействия «преподаватель – обучаемый». 	<p>ВУ – 0 %; СУ – 82 %; УНС – 18 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 22 %; СУ – 67 %; УНС – 11 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 44 %; СУ – 50 %; УНС – 6 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 45 %; СУ – 50 %; УНС – 5 %; НУ – 0 %.</p>
<p>4. <u>Четвёртый критерий</u>: уровень ресурса служебно-воспитательной деятельности профессионально-личностной компетентности.</p> <p><u>Показатели четвёртого критерия</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воинской дисциплины; - уровень авторитета в коллективе; - уровень исполнения обязанностей младшего командира; - уровень служебной активности; - уровень спортивной работы; - уровень общественной работы. 	<p>ВУ – 0 %; СУ – 91 %; УНС – 9 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 27 %; СУ – 64 %; УНС – 9 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 29 %; СУ – 29 %; УНС – 42 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 31 %; СУ – 39 %; УНС – 30 %; НУ – 0 %.</p>
<p>5. <u>Пятый критерий</u>: уровень ресурса лётной подготовки профессионально-личностной компетентности.</p> <p><u>Показатели пятого критерия</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень лётных способностей; - уровень техники пилотирования. 				<p>ВУ – 3 %; СУ – 69 %; УНС – 28 %; НУ – 0 %.</p>
<p><u>Интегральный критерий</u>: уровень профессионально-личностной компетентности.</p>	<p>ВУ – 0 %; СУ – 52 %; УНС – 48 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 0 %; СУ – 55 %; УНС – 45 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 0 %; СУ – 59 %; УНС – 41 %; НУ – 0 %.</p>	<p>ВУ – 3 %; СУ – 69 %; УНС – 28 %; НУ – 0 %.</p>



Выводы. Проведенный констатирующий эксперимент показал, что разработанный метод комплексной оценки профессионально-личностной компетенции как интегральный результат функционирования педагогической системы обеспечения качества позволяет получить адекватную цели исследования оценку обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС. Апробированные критерии и показатели позволяют целенаправленно изучать и оценивать основные элементы, составляющие педагогическую систему обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных вузах ВКС, включая и результаты формирования их уровня интеллектуально-личностного ресурса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецов Ю.Н. Концепция формирования профессионально-личностных компетенций курсантов военно-лётного вуза на основе ФГОС ВПО / Ю.Н. Кузнецов // Вестник военного образования. М. 2016. № 2. С. 66–77.
2. Кузнецов Ю.Н., Аксюта Е.Ф. Обобщённая модель образовательной деятельности по обеспечению качества в сфере военно-профессионального образования курсантов-лётчиков // Инновационные технологии в образовательном процессе: сб. науч. ст. по материалам XIX Всероссийской научно-практической конференции / КВВАУЛ. Краснодар, 2017. С. 156–160.
3. Кузнецов Ю.Н. Процессно-ресурсная модель контроля качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в военных лётных вузах Российской Федерации // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов. 2020. № 5 (21). С. 693–698.
4. Ларина Т.В. Системный подход к проблеме диагностирования и прогнозирования качества высшего военно-профессионального образования курсантов / Т.В. Ларина, Ю.С. Леонтьева // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Том 9. № 3.2. С. 78–80.
5. Столяров А.В. Профессиональная подготовка иностранных военнослужащих в военных вузах Министерства обороны Российской Федерации // III Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Инновационные направления в педагогическом образовании» с международным участием. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://econf.rae.ru/article/4970> (дата обращения 26.11.2020).
6. Тарутин А.В. Качество образования специалистов военных вузов // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2. Ч. 1. С. 92–96.
7. Образцов П.И. Дидактика высшей военной школы. М. 2002. С. 71–75.
8. Кузнецов Ю.Н., Аксюта Е.Ф. Структура и процедура расчёта нормативов оценки образовательного ресурса российского и иностранного курсанта-лётчика // Инновационные технологии в образовательном процессе: сб. науч. ст. по материалам XVIII Всероссийской научно-практической конференции / КВВАУЛ. Краснодар, 2016. С. 134–138.
9. Кузнецов Ю.Н. Интеллектуально-личностный ресурс курсантов военно-лётного вуза // Формирование профессионально значимых качеств сотрудников полиции: сб. науч. ст. по материалам Международной научно-практической конференции / Краснодарский университет МВД России. Краснодар, 2017. С. 46–49.
10. Кузнецов Ю.Н. Комплексная оценка профессионально-личностной компетенции курсантов лётного вуза на основе ресурсного подхода. Теория и практика: Монография / Министерство обороны Российской Федерации, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков. Краснодар, 2018. 138 с.

REFERENCES

1. Kuznecov Y.N. Konceptsiya formirovaniya professional'no-lichnostnyh kompetencij kursantov voenno-letnogo vuza na osnove FGOS VPO / Y.N. Kuznecov // Vestnik voennogo obrazovaniya. M. 2016. № 2. pp. 66–77.



2. Kuznecov Y.N., Aksyuta E.F. Obobshchennaya model' obrazovatel'noj deyatel'nosti po obespecheniyu kachestva v sfere voenno-professional'nogo obrazovaniya kursantov-letchikov // Innovacionnye tehnologii v obrazovatel'nom processe: sb. nauch. st. po materialam XIX Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / KVVAUL. Krasnodar, 2017. pp. 156–160.

3. Kuznecov Y.N. Processno-resursnaya model' kontrolya kachestva professional'noj podgotovki inostrannyh voennyh specialistov v voennyh letnyh vuzah Rossijskoj Federacii // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. Tambov. 2020. № 5 (21). pp. 693–698.

4. Larina T.V. Sistemnyj podhod k probleme diagnostirovaniya i prognozirovaniya kachestva vysshego voenno-professional'nogo obrazovaniya kursantov / T.V. Larina, Y.S. Leont'eva // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. 2013. Tom 9. № 3.2. pp. 78–80.

5. Stolyarov A.V. Professional'naya podgotovka inostrannyh voennosluzhaschih v voennyh vuzah Ministerstva oborony Rossijskoj Federacii // III Vserossijskaya nauchno-prakticheskaya Internet-konferenciya «Innovacionnye napravleniya v pedagogicheskom obrazovanii» s mezhdunarodnym uchastiem. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa <http://econfr.rael.ru/article/4970> (data obrascheniya 26.11.2020).

6. Tarutin A.V. Kachestvo obrazovaniya specialistov voennyh vuzov // Mezhdunarodnyj zhurnal `eksperimental'nogo obrazovaniya. 2016. № 2. Ch. 1. pp. 92–96.

7. Obrazcov P.I. Didaktika vysshej voennoj shkoly. M. 2002. pp. 71–75.

8. Kuznecov Y.N., Aksyuta E.F. Struktura i procedura rascheta normativov ocenki obrazovatel'nogo resursa rossijskogo i inostrannogo kursanta-letchika // Innovacionnye tehnologii v obrazovatel'nom processe: sb. nauch. st. po materialam XVIII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / KVVAUL. Krasnodar, 2016. pp. 134–138.

9. Kuznecov Y.N. Intellektual'no-lichnostnyj resurs kursantov voenno-letnogo vuza // Formirovanie professional'no znachimyh kachestv sotrudnikov policii: sb. nauch. st. po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Krasnodarskij universitet MVD Rossii. Krasnodar, 2017. pp. 46–49.

10. Kuznecov Y.N. Kompleksnaya ocenka professional'no-lichnostnoj kompetencii kursantov letnogo vuza na osnove resursnogo podhoda. Teoriya i praktika: Monografiya / Ministerstvo oborony Rossijskoj Federacii, Krasnodarskoe vysshee voennoe aviacionnoe uchilische letchikov. Krasnodar, 2018. 138 p.

© Кузнецов Ю.Н., 2021

Кузнецов Юрий Николаевич, кандидат психологических наук, начальник научно-исследовательского отдела (разработки теории и методов военно-профессиональной ориентации и профессионального психологического отбора) научно-практического центра (военно-профессиональной ориентации и отбора на военную службу), Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (г. Москва), Россия, 119571, г. Москва, проспект Вернадского, 100, kuznecov1961@yandex.ru.