



УДК 378.046.4
ГРНТИ 78.21.14

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ АСПЕКТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ВНУТРИВУЗОВСКОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

А.А. ШИРАН

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

На основе глубокого анализа научной литературы и проведенных эмпирических исследований в статье обоснована актуальность развития ценностных аспектов инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации. Показано, что формирование российского военного образования, повышение эффективности образовательного процесса высших военных учебных заведений актуализирует проблему готовности военного преподавателя к осуществлению профессионально-педагогических функций на инновационном уровне, в том числе за счет оптимизации дополнительного профессионального образования и повышения квалификации офицеров-преподавателей. В связи с ростом требований к инновационной деятельности современного преподавателя, возникает необходимость преобразования существующих и разработки новых программ и технологий повышения квалификации офицеров-преподавателей.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность офицера-преподавателя, внутривузовское повышение квалификации, ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя, профессионально-педагогическая деятельность, компетентностный подход, военно-профессиональное образование.

THE OFFICER-TEACHER INNOVATIVE ACTIVITY VALUE ASPECTS DEVELOPMENT RELEVANCE IN THE PROCESS OF INTRA-UNIVERSITY PROFESSIONAL DEVELOPMENT

A.A. SHIRAN

MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)

Based on a deep analysis of the scientific literature and empirical studies, the article substantiates the officer-teacher innovative activity value aspects development relevance in the process of advanced training. It is shown that the formation of Russian military education, increasing the efficiency of the educational process of higher military educational institutions actualizes the problem of readiness of a military teacher to perform professional and pedagogical functions at an innovative level, including by optimizing additional professional education and improving the officers-teachers qualification. In connection with the growing requirements for innovative activities of modern teachers, there is a need to transform existing and develop new programs and technologies for improving the officers-teachers qualification.

Keywords: innovation, officer-teacher innovative activity, intra-university advanced training, officer-teacher innovation activity values, professional and pedagogical activity, competency-based approach, military-vocational education.

Введение. В связи с непрерывной модернизацией профессионального образования и внедрением инновационных технологий в образовательный процесс инновационная



деятельность преподавателя является одной из актуальных тем современной действительности. Инновации в любой сфере профессиональной деятельности – это необходимость времени. Обеспечение готовности преподавателя к освоению и реализации нововведений, повышению инновационного потенциала его педагогической деятельности, требует, прежде всего, ее наполнения инновационным смыслом, ценностями.

«Ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя представляют собой совокупность внутренних, эмоционально освоенных ориентиров и отношений, раскрывающих значение и смысл основных инвариантных компонентов профессионально-педагогической деятельности военного преподавателя, направляющих и регулирующих процесс освоения и реализации педагогических нововведений в образовательный процесс профессиональной подготовки будущих офицеров» [1].

Под готовностью преподавателя к инновационной деятельности понимается совокупность профессионально-личностных качеств педагога, направленных на формирование и совершенствование уровня его педагогического мастерства в условиях выполнения требований нового образовательного стандарта, выходящих за рамки традиционных методов обучения.

Югославский ученый К. Ангеловски, условно принимая типологию Э. Роджерса, применительно к педагогике выделяет следующую классификацию субъектов инноваций и их характеристики:

I категория – «новаторы» (педагоги, которые первыми смело воспринимают, внедряют и распространяют все новое);

II категория – «передовики» (педагоги, которые первыми осуществляют практическую реализацию ценностей инноваций);

III категория – «умеренные» («золотая середина» – педагоги, которые не воспринимают инновации до тех пор, пока их не внедрит большая часть коллектива);

IV категория – «предпоследние» (педагоги, которые в большей степени придерживаются традиционных подходов к обучению, а не новых, и готовы к нововведениям только лишь при единогласном положительном общественном мнении);

V категория – «последние» (педагоги с традиционным подходом к обучению, ориентированные на традиционные ценности и порядки, отвергающие все новое) [2].

Представленная выше классификация позволяет оценить готовность преподавателя к инновациям в образовательном процессе и выявить спектр условий, оказывающих влияние на успешное формирование и развитие ценностных аспектов инновационной деятельности преподавателя.

Актуальность. В настоящее время особая роль в подготовке офицера-преподавателя к инновационной деятельности принадлежит системе дополнительного профессионального образования, которая, как никакая другая находится в постоянном развитии и направлена на формирование и совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателя, получение нового знания, развитие творческого инновационного мышления необходимого для реализации педагогических инноваций.

Согласно приказу Министра обороны РФ от 15.09.2014 г. № 670 и приказу Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499, существующая система дополнительного профессионального образования осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки [3].

При этом важным условием формирования готовности военных преподавателей к инновационной деятельности в условиях внутривузовского повышения квалификации является не только осознание ими ценностных оснований данной деятельности, но и соответствие содержания разработанных программ профессиональным потребностям целевой аудитории. Однако, на основе проведенного анализа практических материалов, содержание и темп происходящих изменений в существующей системе повышения квалификации в настоящее



время не в полном объеме решают проблему формирования и развития у офицеров-преподавателей инновационного подхода к образовательному процессу.

Актуальность исследования несомненна и определяется высокой и устойчивой потребностью военных вузов в научно-обоснованных и практико-ориентированных программах, технологиях, средствах повышения квалификации военных преподавателей, обеспечивающих формирование у них системного педагогического мировоззрения, инновационного мышления, профессионально-педагогического творчества. Такие качества остро необходимы для внедрения и распространения инновационных средств обучения в педагогическую практику высшего военного образования с целью достижения более высокого качества военно-образовательного процесса и улучшения параметров развития системы военного образования в целом, что в свою очередь позволяет охарактеризовать систему повышения квалификации офицеров-преподавателей как инновационную площадку для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего. Данная система призвана работать на опережение. При этом эффективное использование потенциала повышения квалификации предполагает выстраивание организациями высшего образования ответственной политики в этой сфере, использование современных решений в области выбора содержания и технологий.

Подтверждением этому служат положения Стратегии развития Российской Федерации в период до 2020 г., в которых президентом РФ В.В. Путиным подчеркивается, что «нам необходима инновационная армия, где к профессионализму, техническому кругозору и компетентности военных предъявляются требования принципиально иного, самого современного уровня» [4].

В рамках педагогики высшей военной школы учеными делаются попытки научно обосновать и эмпирически подтвердить влияние инновационной деятельности военного преподавателя вуза на качество современного профессионального образования и социокультурного воспитания курсантов. Инновационный процесс ученые понимают как «мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных, адаптированных для таких условий и соответствующих определенным критериям» [5].

Это актуализирует проблему целенаправленного развития ценностных аспектов инновационной деятельности у военных преподавателей, используя развивающие возможности системы внутривузовского повышения квалификации.

Анализ научной литературы посвященной проблеме развития инновационной деятельности преподавателя в очередной раз подтверждает её актуальность:

- 1) рассматриваются теоретико-методологические вопросы, связанные с педагогическими инновациями [6, 7];
- 2) демонстрируется актуальность развития установки на инновационную деятельность и готовность преподавателя к ней [8, 9];
- 3) раскрываются факторы, детерминирующие подготовку преподавателя к инновационной деятельности и её успешного развития [10, 11];
- 4) выделяются и обосновываются основные тенденции развития научно-инновационного потенциала преподавателя [12, 13].

Ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя обладают динамичным характером, который проявляется в постоянном движении и качественном преобразовании его структурно-содержательных характеристик и уровня их развития в условиях самосовершенствования и целенаправленного их формирования.

Динамику изменения, преобразования явления ученые трактуют разными терминами – «формирование», «становление», «развитие», каждый из которых имеет свою специфику и которые, в интересах чистоты проводимого научного исследования, следует дифференцировать.



Формирование в педагогике понимается как процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды. Формирование как придание чему-либо определенной формы, подразумевает целенаправленную и осмысленную деятельность по развитию личности и создание необходимых условий [14].

Становление – это процесс усвоения культурных ценностей, а также формирование на базе них стойкой индивидуальной системы ценностей и ориентаций, которые определяют деятельность и поведение личности [14].

Развитие является наиболее универсальной научной категорией и раскрывается на философском уровне познания как закономерное изменение материи и сознания, их универсальное свойство; собственно, развертывание до тех пор «свернутого», выявление, обнаружение вещей, частей, состояний, свойств, отношений, которые имелись и прежде, уже были подготовлены, но не были доступны восприятию, особенно в смысле восхождения от низшего и малозначащего к высшему и полноценному [15, с. 382].

На сегодняшний день в военной педагогике все более остро становится вопрос о проблеме развития ценностных аспектов инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, так как именно развитие профессионально значимых ценностей побуждает преподавателя к самосовершенствованию своей профессиональной компетентности, к получению новых знаний и навыков, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности и дальнейшего профессионального роста.

В своей статье А.В. Кирьякова и Е.А. Бероева справедливо утверждают о том, что «задача системы дополнительного профессионального образования, актуализировать профессиональные знания, совершенствовать деловые качества специалистов, подготовить к выполнению трудовых функций в новых условиях инновационного развития России. Эта система уделяет внимание новым технологиям в образовании, что позволит специалисту: повысить профессиональную квалификацию и расширить спектр профессиональных навыков; сохранить рабочее место во время кризиса; стать более востребованным специалистом, защищенным от последствий кризиса. В процессе развития профессиональной компетентности специалиста важное место отводится исследованию его духовного мира, фундаментальных жизненных ценностей и потребностей, оказывающих непосредственное влияние на его отношение к профессии. Изучение ценностного сознания специалиста позволяет глубже раскрыть глубинные механизмы его трудовой деятельности и ценностные ориентации, лежащие в основе его профессиональной компетентности» [16].

Процесс внедрения инноваций в образовательную среду военного вуза ведет за собой обновление существующей системы ценностей инновационной деятельности преподавателя, обогащение ее новым смыслом и содержанием, вследствие чего такие ценности могут положительно повлиять не только на эффективное развитие ценностных аспектов инновационной деятельности офицера-преподавателя, но и на успешное освоение инновационных процессов в системе военно-профессионального образования в целом.

Принципиально отметить, что в современной педагогической литературе, посвященной вопросу формирования и развития ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, по-прежнему практически отсутствуют исследования, касающиеся теоретических и практических оснований изучения и развития ценностных аспектов инновационной деятельности офицера-преподавателя.

Учитывая всё вышперечисленное, можно выделить основной ряд факторов, влияющих на проблему внедрения инноваций в образовательный процесс военного вуза, а также развитие ценностных аспектов инновационной деятельности офицера-преподавателя:

1) непонимание офицером-преподавателем самого феномена «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя»;



- 2) неподготовленность офицеров-преподавателей к освоению и внедрению инновационных процессов;
- 3) незначительная заинтересованность лиц отделов и служб вуза в инновациях;
- 4) проблема готовности офицера-преподавателя к инновационной деятельности;
- 5) использование более традиционных форм и методов обучения преподавателей в системе внутривузовского повышения квалификации, которые недостаточно отвечают новым образовательным требованиям;
- 6) слабая научно-исследовательская база;
- 7) отсутствие понимания необходимости и пользы инновационных процессов и их внедрения в профессионально-педагогическую деятельность;
- 8) нежелание совершенствования своей педагогической деятельности;
- 9) негативное отношение к инноваторам;
- 10) отсутствие творческой способности к генерированию и продуцированию новых представлений и идей, а также проектированию и моделированию их на практике [8, 17, 18].

В ходе проведенного исследования был проведен анализ научных трудов, диссертационных исследований, посвященных проблеме профессионализма, педагогической культуры, педагогического мастерства офицеров-преподавателей других военных вузов, в том числе затрагивающих тему актуальности развития ценностных аспектов инновационной деятельности преподавателя:

1) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (филиал, г. Сызрань) – анализ труда Авакян И.Б. «Особенности инновационной деятельности преподавателя военного вуза». В своей статье автор приходит к выводу о том, что «... инновационная деятельность, инновационная активность, развитие творчества, креативности – важный источник профессионального роста преподавателя военного вуза ...» [19];

2) Военного учебно-научного центра Военно-морского флота «Военно-морская академия имени Н.Г. Кузнецова» – анализ научно-практической работы Рябенко Ю.Н. «Компетентностный подход в подготовке преподавателей высшей военной школы». Автор статьи указывает, что «... компетентностный подход открывает широкие возможности для применения в учебном процессе инновационных форм и методов обучения ..., что повлечет за собой качественные изменения в планировании, организации и методике всего образовательного процесса» [20];

3) Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова – педагогический эксперимент, представленный в научной статье Сошкина П.А. «Модель формирования базовых ценностей педагогической деятельности». В статье описывается разработанная и экспериментально проверенная модель формирования у офицеров базовых ценностей педагогической деятельности [21];

4) Санкт-Петербургского и Саратовского военных институтов внутренних войск МВД РФ – анализ профессионально-педагогической подготовки военных преподавателей, который представлен в диссертационном исследовании Пономарева Е.П. «Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей военного вуза». В работе теоретически обоснована и экспериментально проверена педагогическая система формирования профессионально-педагогической компетентности преподавателей военных вузов [22].

В рамках данного исследования также учитывался и был обобщен опыт работы системы внутривузовского повышения квалификации Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж).

Проведенный анализ опыта указанных военных вузов, представленных в диссертациях и научных публикациях, позволил выявить потенциал для оптимизации процесса формирования



ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации и в очередной раз подтвердил актуальность развития ценностных аспектов инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

Выводы. На сегодняшний день особое внимание уделяется системе повышения квалификации, направленной на развитие профессионально-личностного потенциала офицера-преподавателя, на поиск и развитие ценностных аспектов его инновационно-педагогической деятельности, на самосовершенствование в выбранной профессии. Ведь именно развитие ценностных аспектов инновационной деятельности офицера-преподавателя, является одним из определяющих факторов для формирования инновационной направленности преподавателя, его морально-психологической готовности к инновациям и для успешного развития всей системы российского образования.

Формирование и воспитание инновационно-активной личности офицера-преподавателя, безусловно, связаны с его глубоким осознанием важности и значимости сущности инновационной деятельности. Важно понимание того, что движет преподавателя к инновационной педагогической деятельности и какой системы ценностей он придерживается. В своей профессионально-педагогической военной деятельности офицер-преподаватель также должен опираться на опыт уже проверенных традиционных ценностей, таких как: духовность, гуманизм, гражданственность, творчество, которые неизменно включаются в процесс образования новшества.

Ценности, выступая как значимость, смысл для личности определенных объектов, явлений, проявляются в ценностном отношении личности к себе, окружающим, миру. Ценности необходимы для формирования ценностных ориентаций личности и выступают как ориентиры, регуляторы, в том числе инновационной деятельности офицера-преподавателя.

Содержание инновационной деятельности – это совокупность многих компонентов. Формирование и развитие ценностных аспектов инновационной деятельности является важной составляющей компонента инновационной деятельности, которая представляет собой комплекс творческих направленностей педагога, внесение новизны, прогрессивных изменений, вклад в теорию развития и обновления практики и теории военно-методического процесса.

Результаты проведенных исследований в очередной раз подтверждают необходимость перестройки существующей системы подготовки офицера-преподавателя к инновационной деятельности. Качественное развитие системы профессионального образования, становление офицера-преподавателя как творческой личности, способной к самореализации и высокому уровню развития профессиональных компетенций – являются основным результатом и показателем инновационной деятельности офицера-преподавателя.

Именно такой формат профессионально-педагогической деятельности в значительной степени определяется инновационной средой, пространством военного вуза, с одной стороны, и обуславливается, с другой стороны, потребностью военного преподавателя в инновациях, развитостью его профессионального самосознания, истинным представлением о собственном профессионально-личностном (духовном, интеллектуальном, творческом, энергетическом, эмоциональном, волевом) потенциале, развитостью его профессионализма в целом. Их продуктивное взаимодействие и взаимовлияние становится реальностью успешной образовательной деятельности военного вуза, его конкурентоспособности и престижа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ширан А.А. Ценности инновационной деятельности военного преподавателя: структурно-содержательные характеристики // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6 (113). Ч. 1. С. 38–41.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 159 с.



3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (дата обращения 13.09.2019).
4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/9282/> (дата обращения 15.09.2019).
5. Котенко Л.В., Серегин Н.Н. Инновационная деятельность преподавателей военного вуза как фактор качества современного профессионального образования и воспитания курсантов // Сборник конференций НИЦ «Социосфера». 2015. № 4. С. 17–21.
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: УНЦ ДО, 2005. 222 с.
7. Цыркун И.И. Педагогическая инновация: научно-методическое пособие / И.И. Цыркун. Минск: БГПУ, 1996. 140 с.
8. Авакян И.Б. Готовность преподавателя вуза к инновационной деятельности // «Организация в современных социально-экономических условиях: теория и практика»: материалы региональной научно-практической конференции с международным участием. Тольяттинский государственный университет, 2016. С. 36–40.
9. Казачихина М.В. Развитие у педагогов установки на инновационную деятельность в процессе повышения квалификации: педагогическое образование в России. 2012. № 4. С. 79–83.
10. Новоженина Е.В. Развитие инновационного поведения преподавателя вуза // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2009. № 3 (10). С. 168–171.
11. Чомаева Л.М. Факторы, влияющие на подготовку преподавателя вуза к инновационной деятельности // Образование, наука, инновации. 2014. № 4 (36). С. 149–156.
12. Азимов Э.Г. Деятельность преподавателя и студентов в условиях инновационной деятельности вуза // Вестник Технологического университета Таджикистана. 2013. № 2 (21). С. 132–134.
13. Лескина Ю.А. Тенденции развития научно-инновационного потенциала преподавателя вуза // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 217–220.
14. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 160 с.
15. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 2006. 576 с.
16. Кирьякова А.В., Бероева Е.А. Ценностные аспекты развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 3 (191). С. 14–19.
17. Гетман Н.А., Котенко Е.Н. Подготовка преподавателей к инновационной деятельности в процессе повышения квалификации // Сборник статей XII Международной научно-практической конференции: «Наука и общество: проблемы современных исследований». Омск: Омская гуманитарная академия, 2018. С. 94–99.
18. Зернова Г.П. Инновационная деятельность педагога (рискологический аспект). Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 1. С. 1574–1576.
19. Авакян И.Б. Особенности инновационной деятельности преподавателя военного вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: специальный выпуск. 2016. Т. 10. № 1. С. 9–11.
20. Рябенский Ю.Н. Компетентностный подход в подготовке преподавателей высшей военной школы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/086/78086/files/kompet-approach-paper.pdf> (дата обращения 15.09.2019).
21. Сошкин П.А. Модель формирования базовых ценностей педагогической деятельности у офицеров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 9 (91). С. 147–150.



22. Пономарев Е.П. Формирование профессионально-педагогической компетентности преподавателей военного вуза: дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2013. 225 с.

REFERENCES

1. Shiran A.A. Cennosti innovacionnoj deyatel'nosti voennogo prepodavatelya: strukturno-soderzhatel'nye harakteristiki // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2015. № 6 (113). Ch. 1. pp 38–41.
2. Angelovski K. Uchitelya i innovacii: kniga dlya uchitelya. M.: Prosveschenie, 1991. 159 p.
3. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 01.07.2013 N 499 (red. ot 15.11.2013) «Ob utverzhenii Poryadka organizacii i osuschestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po dopolnitel'nym professional'nym programmam» [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-01072013-n-499/> (data obrascheniya 13.09.2019).
4. Strategiya innovacionnogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://government.ru/docs/9282/> (data obrascheniya 15.09.2019).
5. Kotenko L.V., Seregin N.N. Innovacionnaya deyatel'nost' prepodavatelej voennogo vuza kak faktor kachestva sovremennogo professional'nogo obrazovaniya i vospitaniya kursantov // Sbornik konferencij NIC «Sociosfera». 2015. № 4. pp. 17–21.
6. Hutorskoj A.V. Pedagogicheskaya innovatika: metodologiya, teoriya, praktika. M.: UNC DO, 2005. 222 p.
7. Cyrkun I.I. Pedagogicheskaya innovaciya: nauchno-metodicheskoe posobie / I.I. Cyrkun. Minsk: BGPU, 1996. 140 p.
8. Avakyan I.B. Gotovnost' prepodavatelya vuza k innovacionnoj deyatel'nosti // «Organizaciya v sovremennyh social'no-ekonomicheskikh usloviyah: teoriya i praktika»: materialy regional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Tol'yattinskij gosudarstvennyj universitet, 2016. pp. 36–40.
9. Kazachihina M.V. Razvitie u pedagogov ustanovki na innovacionnyuyu deyatel'nost' v processe povysheniya kvalifikacii: pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. № 4. pp. 79–83.
10. Novozhenina E.V. Razvitie innovacionnogo povedeniya prepodavatelya vuza // Vestnik Volgogradskoj akademii MVD Rossii. 2009. № 3 (10). pp. 168–171.
11. Chomaeva L.M. Faktory, vliyayushchie na podgotovku prepodavatelya vuza k innovacionnoj deyatel'nosti // Obrazovanie, nauka, innovacii. 2014. № 4 (36). pp. 149–156.
12. Azimov E.G. Deyatel'nost' prepodavatelya i studentov v usloviyah innovacionnoj deyatel'nosti vuza // Vestnik Tehnologicheskogo universiteta Tadjikistana. 2013. № 2 (21). pp. 132–134.
13. Leskina Yu.A. Tendencii razvitiya nauchno-innovacionnogo potenciala prepodavatelya vuza // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2016. № 2 (57). pp. 217–220.
14. Grebenyuk O.S., Rozhkov M.I. Obschie osnovy pedagogiki: uchebnik dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. M.: VLADOS-PRESS, 2003. 160 p.
15. Filosofskij `enciklopedicheskij slovar'. M.: INFRA-M, 2006. 576 p.
16. Kir'yakova A.V., Beroeva E.A. Cennostnye aspekty razvitiya professional'noj kompetentnosti specialista v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. № 3 (191). pp. 14–19.
17. Getman N.A., Kotenko E.N. Podgotovka prepodavatelej k innovacionnoj deyatel'nosti v processe povysheniya kvalifikacii // Sbornik statej XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: «Nauka i obschestvo: problemy sovremennyh issledovanij». Omsk: Omskaya gumanitarnaya akademiya, 2018. pp. 94–99.
18. Zernova G.P. Innovacionnaya deyatel'nost' pedagoga (riskologicheskij aspekt). Konferencium ASOU: sbornik nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferencij. 2015. № 1. pp. 1574–1576.



19. Avakyan I.B. Osobennosti innovacionnoj deyatel'nosti prepodavatelya voennogo vuza // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i social'no-`ekonomicheskikh nauk: special'nyj vypusk. 2016. T. 10. № 1. pp. 9–11.

20. Ryaben'kij Yu.N. Kompetentnostnyj podhod v podgotovke prepodavatelej vysshej voennoj shkoly [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://window.edu.ru/resource/086/78086/files/kompet-approach-paper.pdf> <http://window.edu.ru/resource/086/78086/20files/kompet-approach-paper.pdf> (data obrascheniya 15.09.2019).

21. Soshkin P.A. Model' formirovaniya bazovyh cennostej pedagogicheskoy deyatel'nosti u oficerov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2012. № 9 (91). pp. 147–150.

22. Ponomarev E.P. Formirovanie professional'no-pedagogicheskoy kompetentnosti prepodavatelej voennogo vuza: dis. ... kand. ped. nauk. Ufa, 2013. 225 p.

© Ширан А.А., 2020

Ширан Александр Анатольевич, заместитель начальника факультета (обеспечения боевых действий авиации) – начальник учебной части, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия, 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А, alexsander654@inbox.ru.