



УДК 355.233
ГРНТИ 78.15.07

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

*А.В. СМУРЫГИН, кандидат педагогических наук, доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)
В.Г. ДРИГА, кандидат химических наук
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

Активизация познавательной деятельности — актуальная проблема современной педагогики. В условиях, когда объем необходимых знаний для авиационных специалистов резко возрастает, важно подготовить курсантов к самостоятельной познавательной деятельности, сформировать способность видеть проблемы и искать пути их решения.

Ключевые слова: активизация учебно-познавательной деятельности, активное обучение, активные методы обучения, активные формы занятий, мотивация учебной деятельности.

STUDENTS COGNITIVE ACTIVITIES ACTIVIZATION AT THE AVIATION SPECIALISTS PREPARATION

*A. V. SMURYGIN, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)
V.G. DRIGA, Candidate of Chemical Sciences
MESC AF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)*

The cognitive activities activization is an actual problem of modern pedagogy. In conditions when the volume of necessary knowledge for aviation specialists sharply increases, it is important to prepare cadets for independent cognitive activity, to form an ability to see problems and to find ways to solve them.

Keywords: activization of educational and cognitive activities, active learning, active teaching methods, active forms of employment, motivation of learning activity.

Введение. В условиях современной военно-политической обстановки, характеризующейся увеличением вероятности возникновения вооруженных конфликтов и локальных войн, быстрого развития военного дела, средств и способов вооруженной борьбы непрерывно возрастают требования к военно-профессиональной подготовке военнослужащих, к их практической выучке.

Переход к качественным показателям в строительстве Вооруженных Сил Российской Федерации требует существенного повышения уровня подготовки офицерских кадров. Имеющийся опыт использования современных вооружений в локальных войнах и вооруженных конфликтах свидетельствует, что недостаточная подготовка военнослужащих приводит к неэффективному его применению.

Реформирование Вооруженных Сил Российской Федерации, а, следовательно, и системы военного образования, как их составляющей части, резко повышает требования к военно-профессиональным знаниям, умениям и навыкам, а также к творческому потенциалу военных специалистов, к содержанию и технологиям обучения, к взаимоотношениям преподавателей и курсантов в образовательном процессе [1].

Актуальность. Результаты анализа отзывов на выпускников вуза за последние годы показывают, что их служебная деятельность признана хорошей. Правомерным будет вывод, что



большинство молодых офицеров в целом подготовлены для службы в войсках, но в то же время в отзывах сообщается и о недостаточной подготовке отдельных выпускников. Уровень их профессиональной подготовки остаётся невысоким, занятия по боевой подготовке зачастую проводятся в упрощенных условиях, на низком методическом уровне, при слабом материальном обеспечении, последовательность обучения не всегда соблюдается, учебно-материальная база используется не эффективно. При организации боевых действий молодые офицеры не уделяют достаточного внимания разведке, созданию системы огня, системы инженерных заграждений и защите от высокоточного оружия, практически не учитывают новые взгляды и возможности противника по ведению боевых действий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что первостепенное значение для подготовки грамотных офицеров - авиационных специалистов, имеет не просто сумма приобретенных знаний, а степень их готовности к творческому решению усложняющихся боевых задач, способность обобщать приобретенные в высшем военно-учебном заведении знания и применять их в боевой обстановке. Определяющая роль в подготовке офицерских кадров принадлежит военному вузу, в котором формируется умение мыслить категориями достижения победы и закладываются черты будущего защитника Родины.

Известно, что обучение является важнейшим средством формирования личности и, в первую очередь, умственного развития и общего образования, так как процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности [2].

Педагогический опыт показывает, что в настоящее время основным методом традиционного обучения курсантов в военном вузе является объяснительно-иллюстративный метод, который, к сожалению, главным образом опирается на память обучающихся, а это приводит к недостаточному развитию других психических процессов, в первую очередь мышления и воображения. Также следует отметить, что слабым местом традиционного обучения является пассивность обучающихся при высокой односторонней активности преподавателя.

Таким образом, для активизации учебной деятельности обучающихся, многие российские ученые-педагоги видят необходимость в разработке новых методов обучения. Они считают, что именно активные методы обучения способствуют развитию умения самостоятельно мыслить, развитию речи, умению обобщать учебный материал и выделять в нем главное.

На наш взгляд, главным направлением совершенствования учебного процесса в военном вузе по подготовке авиационных специалистов, должен стать переход в учебной и методической работе от «школы знаний» к «школе деятельности» с максимально реализованным деятельностным подходом к обучению.

Непременным условием формирования у курсантов познавательной активности является активизация их познавательной деятельности, которая рассматривается как побуждение к стимулированию активной работы через формы, методы, приемы и средства обучения с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

Мы считаем, что успех обучения курсантов в высших военно-учебных заведениях во многом зависит от уровня развития их познавательных способностей - восприятия, мышления, воображения и памяти. Сейчас это в наибольшей степени заложено в платформе активного обучения, в которой активные методы обучения (АМО) являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность.

АМО - это совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности [3].

В научной литературе по педагогике и психологии немало исследований посвящено проблеме активных методов обучения.

Согласно А.М.Смолкину АМО - это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической дея-



тельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и обучающиеся [4].

Л.С. Выготский сформулировал закон, согласно которому активное обучение влечет за собой развитие, так как личность развивается в процессе деятельности. Он считает, что именно активные методы обучения способны вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач и дают возможность применения обучающимися полученных знаний [5].

По мнению Л.С. Выготского, именно активное обучение формирует у обучающихся познавательную мотивацию. Но речь должна идти не о «принуждении» к активности, а о побуждении к ней. Необходимо создавать дидактические и психологические условия порождения активности личности в познавательной деятельности [5].

По мнению В.Н. Кругликова, активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств [4].

Из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что под активными методами обучения понимают такие способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и к поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности. Хочется отметить, что активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний, умений и навыков [6].

Мы считаем, что современные АМО - это методы, направленные на активизацию обучения авиационных специалистов, характеризующиеся высокой степенью мотивации учебной деятельности курсантов и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучающихся;
- формировать и оценивать профессиональную деятельность авиационных специалистов, особенно в части организации и выполнения коллективной работы;
- повышать результативность учебного процесса.

Есть и другие характерные черты активных методов обучения курсантов в военном вузе: направленность на приобретение умений и навыков военно-профессиональной деятельности, самостоятельность выработки и принятия решения, а также тесное взаимодействие обучающихся с преподавателем.

Таким образом, особенностями АМО являются:

- целенаправленная активизация мышления, когда курсант вынужден быть активным на занятии независимо от его желания;
- самостоятельная выработка рациональных решений;
- повышенная степень мотивации у обучающихся;
- достаточно длительное время вовлечения курсантов в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);
- постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей в учебной деятельности, при этом должен быть свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Учитывая педагогический опыт работы в военном авиационном вузе, можно сказать, что активные методы обучения формируют у курсантов не просто репродуктивные знания, а умения применять эти знания для оценки обстановки и принятия правильного решения.

В настоящее время в учебно-воспитательном процессе высшей военной школы широко используются следующие методы активного обучения:

- проблемный;
- игровой;
- диалоговый;
- опорных сигналов;



модульный;
критических ситуаций;
исследовательский;
автоматизированного обучения и т. д.

Выбор и использование преподавателем АМО определяются целями и содержанием обучения, а также индивидуальными особенностями курсантов. Данные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение в ходе занятия, а на самостоятельное овладение курсантами необходимых знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Известно, что АМО базируются на экспериментально установленных фактах. Так, например, в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит [6]. Эти данные подтверждают целесообразность использования активных методов обучения курсантов в военных вузах, с учетом деятельностного подхода авиационного специалиста.

Анализ практики процесса развития познавательной деятельности показывает, что использование активных методов обучения в военном вузе является одним из наиболее важных условий для подготовки высоко квалифицированных военных авиационных специалистов. Данный подход к процессу обучения позволяет формировать у курсантов знания, умения и навыки путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность.

Мы считаем, что обучение с использованием форм, активизирующих познавательную деятельность курсантов – это специальная форма организации познавательной деятельности в учебном процессе. Это – способ познания, который осуществляется в форме совместной деятельности курсантов, при которой все участники общаются и взаимодействуют друг с другом. Обучающиеся погружаются в реальную атмосферу служебной деятельности авиационных специалистов, обмениваются имеющейся информацией, моделируют служебные ситуации, совместно решают возникающие проблемы, оценивают свои действия и действия других. При таком подходе к образовательному процессу учитывается и мотивационный аспект познавательной деятельности курсантов.

Таким образом, **активные формы занятий** – это такие формы организации учебно-воспитательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования [7].

Следует отметить, что при анализе обучения на предмет активности может обнаружиться, что многие активные формы и методы обучения авиационных специалистов требуют дальнейшей активизации.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебный процесс с использованием активных методов обучения в высшем военно-учебном заведении опирается на совокупность общедидактических принципов обучения и является сочетанием трех основных составляющих:

проблемность изучаемого материала (постановка или выделение проблемы, поиск путей ее решения, например, решение через выявление и разрешение диалектических противоречий);
избранный метод или методы проведения занятий;
соответствующая ему форма или формы обучения.

Мы предлагаем алгоритм работы преподавателя по подготовке и проведению занятия с использованием активных методов обучения:

уточнение исходных данных, необходимых для разработки учебно-методических материалов к занятию;

изучение теоретических положений и методических рекомендаций по применению на занятии приемов и методов проблемного обучения;



выявление готовности обучающихся к работе на данном занятии с элементами проблемности и их информирование о порядке проведения занятия;
определение и формирование учебных целей занятия;
разработка учебных вопросов для создания проблемных ситуаций на занятии;
формирование учебных проблем для данного занятия;
определение направления разрешения учебных проблем в ходе занятия;
оказание помощи курсантам в определении путей разрешения проблем;
разработка плана для обсуждения разрешаемых проблем в ходе занятия;
подведение итогов работы обучаемых над разрешением учебных проблем и постановка задач для самостоятельной работы.

Таким образом, в ходе анализа педагогической практики выявлено, что активные методы обучения при умелом их применении позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

первая, подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
вторая, обеспечить активное участие в учебной работе на занятиях, как подготовленных, так и слабо подготовленных курсантов;
третья, установить непрерывный контроль за ходом усвоения учебного материала обучающимися.

Выступая за всемерную активизацию познавательной деятельности курсантов, мы говорим о том, что и как должен делать преподаватель на учебных мероприятиях, но забываем о его педагогической подготовке, которая осуществляется, как правило, пассивными методами. А при проведении занятия с АМО от преподавателя требуется соответствующая психолого-педагогическая и методическая подготовка. Он должен иметь глубокие знания и понимание сущности активного обучения и путей разрешения проблемных ситуаций.

Поэтому, цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки преподавательского состава на основе применения активных методов обучения вызывает необходимость в разработке и применении новаторских образовательных технологий.

Таким образом, мы считаем, что для применения АМО в учебном процессе, как неотделимой и немаловажной составляющей современных образовательных технологий, необходимо проводить специальные и практические занятия с преподавателями и организаторами учебного процесса. Задача вуза состоит в том, чтобы учебный процесс способствовал в наибольшей степени развитию мышления и воображения курсантов, что ведет к развитию их творческой активности и инициативы. Следовательно, преподаватель военного вуза должен хорошо представлять себе сущность и закономерности всех психических процессов и направлять свою педагогическую деятельность на развитие у курсантов - авиационных специалистов, познавательных способностей и активности.

Мы считаем, что в каждом вузе целесообразно иметь собственную классификацию активных методов обучения, ввести курс по их изучению в системе повышения педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Необходимо отказаться от изжившей себя пассивной и скучной методической работы, следует учить педагогов качественному проведению занятий на основе АМО.

Выводы. Подводя итоги можно сказать, что активные методы обучения - это обучение деятельностью. Они направлены на формирование у военных авиационных специалистов личностного интереса к решению каких-либо учебно-познавательных задач, на привлечение их к самостоятельной познавательной деятельности и на возможность применять на практике полученные знания.

Целью активных методов обучения является то, чтобы в усвоении знаний обучающимися, в формировании их умений и навыков участвовали все психические процессы (память, воображение, речь и т.д.). Поэтому в основе активных методов обучения в военном вузе лежит общение через диалог, как между преподавателем и обучающимися, так и между самими обучаю-



щимися. Известно, что в процессе диалога развиваются коммуникативные способности обучающихся, умение решать проблемные задачи коллективно, и самое главное, развивается речь курсантов.

Преподаватель же в своей профессиональной деятельности использует ту группу методов обучения, которые наиболее полно помогают осуществлению дидактических задач, которые им были поставлены перед занятием.

Умелое применение преподавателями активных методов и форм обучения в учебном процессе выводит на новый более качественный уровень методическую систему профессиональной подготовки военных авиационных специалистов в вузе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15.09.2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Николаенко В.Н. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: 2000. 62 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: учеб. пособие. – М.: 1991. 208 с.
4. Кругликов В.Н., Смолкин, А.М. Методы активного обучения: учебное пособие. –М.: 1991. 176 с.
5. Выгодский Л.С. Педагогическая психология: учебное пособие – М.: 1991. 62 с.
6. Абульхамова К.А., Васин Н.В., Лаптева Л.Г., Слостенин В.А. Психология и педагогика М.: «Совершенство», 1998. 300 с.
7. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов на Дону: 2000. 416 с.

REFERENCES

1. Prikaz Ministra oborony Rossiyskoy Federatsii ot 15.09.2014 g. № 670 «O merah po realizatsii otdel'nyh polozheniy stat'i 81 Federal'nogo zakona ot 29 dekabrya 2012 g. № 273» FZ «Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii». (in Russian).
2. Nikolaenko V.N. Psihologiya i pedagogika: uchebnoe posobie M.: 2000. 62 p. (in Russian).
3. Verbitskiy A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshey shkole: ucheb. posobie. M.: 1991. 208 p. (in Russian).
4. Kruglikov V.N., Smolkin A.M. Metody aktivnogo obucheniya: uchebnoe posobie M.: 1991. 176 p. (in Russian).
5. Vygodskiy L.S. Pedagogicheskaya psihologiya: uchebnoe posobie. M.: 1991. 62 p. (in Russian).
6. Abul'hamova K.A., Vasin N.V., Lapteva L.G., Slastenin V.A. Psihologiya i pedagogika M.: «Sovershenstvo», 1998. 300 p. (in Russian).
7. Basova N.V. Pedagogika i prakticheskaya psihologiya. Rostov na Donu: 2000. 416 p. (in Russian).

© Смурыгин А.В., Дрига В.Г., 2018

Смурыгин Анатолий Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, полковник запаса, профессор кафедры радиационной, химической и биологической защиты, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия, 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А, smuryginvt@mail.ru.

Дрига Вера Геннадьевна, кандидат химических наук, доцент кафедры радиационной, химической и биологической защиты, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия, 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А.