



УДК- 159.9:355
ГРНТИ 158121

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*И.Б. АВАКЯН, кандидат психологических наук
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Сызрань)*

В статье рассматривается взаимосвязь инновационной активности и социально-психологического климата, что определяет успех инновационной деятельности педагогических коллективов высших военных учебных заведений.

Ключевые слова: инновационная активность, социально-психологический климат, профессионально-педагогическое саморазвитие, педагогический коллектив, высшие военные учебные заведения.

INNOVATIVE ACTIVITY AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS TEACHING STAFF

*I.B. AVAKYAN, Candidate of Psychological Sciences
MESCAF «N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy» (Syzran)*

The article deals with the interrelation between innovation activity and the socio-psychological climate, which determines the success of the innovative activity of the higher military educational institutions teaching staff.

Keywords: innovative activity, socio-psychological climate, professional-pedagogical self-development, teaching staff, higher military educational institutions.

Введение. Одной из важных задач современной системы высшего военного образования определяется совершенствование образовательного процесса, подготовка высококвалифицированного военного специалиста с глубокими научными знаниями, убежденного в необходимости служить Родине. Безусловно, современная система высшего профессионального образования предполагает формирование таких личностных качеств как творческое мышление, самостоятельность, активность, гибкость, конкурентоспособность, нестандартность, что является составляющей военного образования. В контексте этих соображений актуализируется проблема инновационной активности и социально-психологического климата педагогических коллективов высших военных учебных заведений.

Актуальность. Проблемой исследования инноваций в образовании, развития инновационной активности занимались многие ученые: К. Ангеловски, К.А. Алибаев, А.Ф. Балакирев, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, М.В. Кларин, О.Г. Хомерики и др.

В своих исследованиях И.Ф. Фильченкова, Н.В. Самсонова рассматривают инновационную активность как внутреннюю готовность к целенаправленному взаимодействию со средой [1, с. 103].

Теоретический анализ исследований Н.Е. Копытовой позволяет рассматривать инновационную компетентность как самореализацию в профессиональной деятельности. При этом автор выделяет такие компоненты этой компетентности как инновационная восприимчивость, инициативность, предприимчивость [2, с. 29].



Анализ исследований Л.М. Митиной [3, с. 129], А.К. Марковой [4, с. 5], Н.В. Кузьминой [5, с. 55] и др. позволяет выделить такие основные составляющие готовности военного преподавателя, как инновационная активность в педагогической деятельности; наличие высокого уровня мотивации инновационной деятельности; приспособление к изменениям в педагогической деятельности; умение перестраиваться к усвоению новых знаний; умение осваивать новую деятельность, отказаться от устоявшихся стереотипов в профессиональной деятельности.

Разделяя позицию Э. Роджерс, можно утверждать, что инновационная деятельность формируется с осознанной потребности в необходимости нововведений. При этом Э. Роджерс выделяет такие виды восприятия новшеств, как восприятие новшества с целью его использования в дальнейшем, полный отказ от новшества, частичный отказ от новшества [6, с. 14].

В исследованиях К.М.Гайдар рассматривается проблема благоприятной психологической обстановки в коллективе, которая определяет позитивное самочувствие и обеспечивает эффективность профессиональной деятельности [7, с. 90].

Боташева А.М., Каракотова С.М. в качестве показателей творческого развития преподавателей вуза определяют критичность и свободу суждений готовность к риску, индивидуальный стиль работы [8, с. 25].

Наиболее убедительна позиция Г.А.Виноградовой относительно выявленных признаков благоприятного социально-психологического климата. По мнению автора взаимодействие в коллективе, доверие, межличностные симпатии, атмосфера сотрудничества и уверенность являются показателями достаточно благоприятного социально-психологического климата [8, с. 218].

Проблемой инновационной деятельности педагогических коллективов высших учебных заведений занимались также и зарубежные исследователи. Так, например, Ю. Шелленбах-Целль изучает проблему мотивации в инновационной деятельности [9, с. 8].

Ю. Шелленбах-Целль рассматривает факторы, оказывающие влияние на активность преподавателя в инновационном проекте. К ним относятся степень важности проекта для педагогического коллектива высшей школы; степень удовлетворения базовых психологических потребностей (возможной реализации потребностей в автономии, компетенции, социальной вовлеченности). Также он выделяет такие показатели привлекательности, как социальная привлекательность (признание успехов коллегами), материальная привлекательность (денежное вознаграждение), проектноспецифичная привлекательность (количество и качество проектов), компенсация трудозатрат свободными часами, высокий профессиональный опыт [369, с. 117].

Наиболее убедительна позиция Рико Эммрих относительно проблемы психологии инноваций, трансферы инноваций. Автор исследует мотивы, цели педагогических коллективов в инновационной деятельности. Он считает, что исследователи часто заостряют свое внимание на технических аспектах инноваций. При этом нововведения в образовательных учреждениях оказывают большое воздействие на эмоциональную составляющую, чувства, страхи, заставляют идти на риск [10, с. 10].

Таким образом, на основе вышесказанного можно отметить, что инновационная активность преподавателя высшего военного учебного заведения рассматривается как важный показатель инновационной готовности в педагогической деятельности в условиях современного высшего образования. Социально-психологический климат определяется как характеристика социально-психологических аспектов жизни педагогического коллектива.

С целью выявления уровня инновационной активности и социально-психологического климата педагогических коллективов высших военных учебных заведений возникла необходимость организации и проведения экспериментального исследования.

Исследование проводилось в педагогических коллективах Вольского военного института материального обеспечения филиал Военной академии материально-технического обеспечения



имени генерала армии А.В. Хрулева (ВВИМО), Филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Сызрань). В качестве респондентов выступали педагогические коллективы от 25 до 65 лет с общим педагогическим стажем от 5 до 40 лет.

В процессе исследования были использованы методики: Оценка психологического климата в педагогическом коллективе (А.Н. Лутошкин); Вопросник о творческом подходе и отношении к инновациям (Джонни Цезерани); Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

На основе методики А.Н. Лутошкина для каждого педагогического коллектива выявлена средняя величина уровня социально-психологического климата. Результаты исследования позволяют делать вывод о том, что исследуемые педагогические коллективы имеют уровень благоприятного социально-психологического климата с разной степенью выраженности (рис. 1).

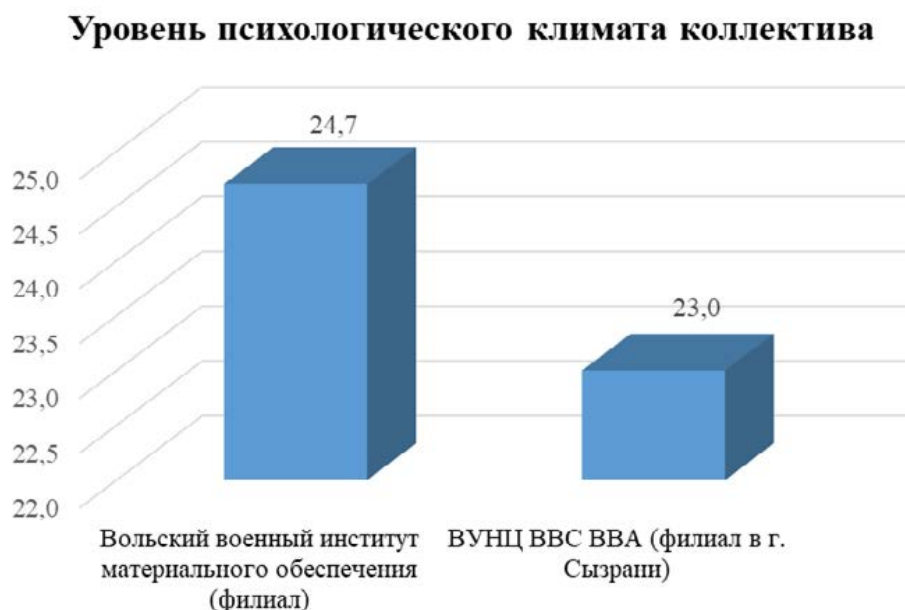


Рисунок 1 – Соотнесение уровня психологического климата в педагогических коллективах военных ВУЗов

Уровень психологического климата педагогических коллективов высших военных вузов, представленный на рисунке 1, определяется в диапазоне от 22 и более баллов. Это свидетельствует о высокой степени благоприятности социально-психологического климата в рассматриваемых педагогических коллективах. При этом в качестве основных показателей такого социально-психологического климата выступают доброжелательность в отношениях, взаимная симпатия, понимание и активное взаимодействие в совместной педагогической деятельности.

На рисунке 2 представлены результаты сравнительной характеристики показателей инновационного фактора, степень их выраженности в педагогических коллективах высших военных учебных заведений. По результатам исследования наибольший процент показателя «звезды» (47,5 %) выявлен в педагогическом коллективе Вольского военного института материального обеспечения (филиал), что характеризует преобладание открытости личности к новому, творческой активности и развитое инновационное сознание, гибкости мышления. Это свидетельствует о заинтересованности преподавательского состава в реализации инновационных проектов в педагогической практике.



Показатель инновационного фактора «искатели» (55%) преобладает в педагогическом коллективе филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» (г.Сызрань). Такие результаты исследования предполагают о наличии высокой степени познавательной активности, уровня инновационного потенциала. Однако при этом наблюдается яркое проявление профессионального риска и психологического барьера в реализации поставленной цели.

Выраженность показателя инновационного фактора «наблюдатели» (12 %) отмечается в педагогическом коллективе Вольского военного института материального обеспечения (филиал). Данный показатель характеризует состояние неопределенности в инновационной педагогической деятельности, что обусловлено особенностями специфики профессиональной деятельности, основная задача которой обобщение и совершенствование накопленного педагогического опыта.

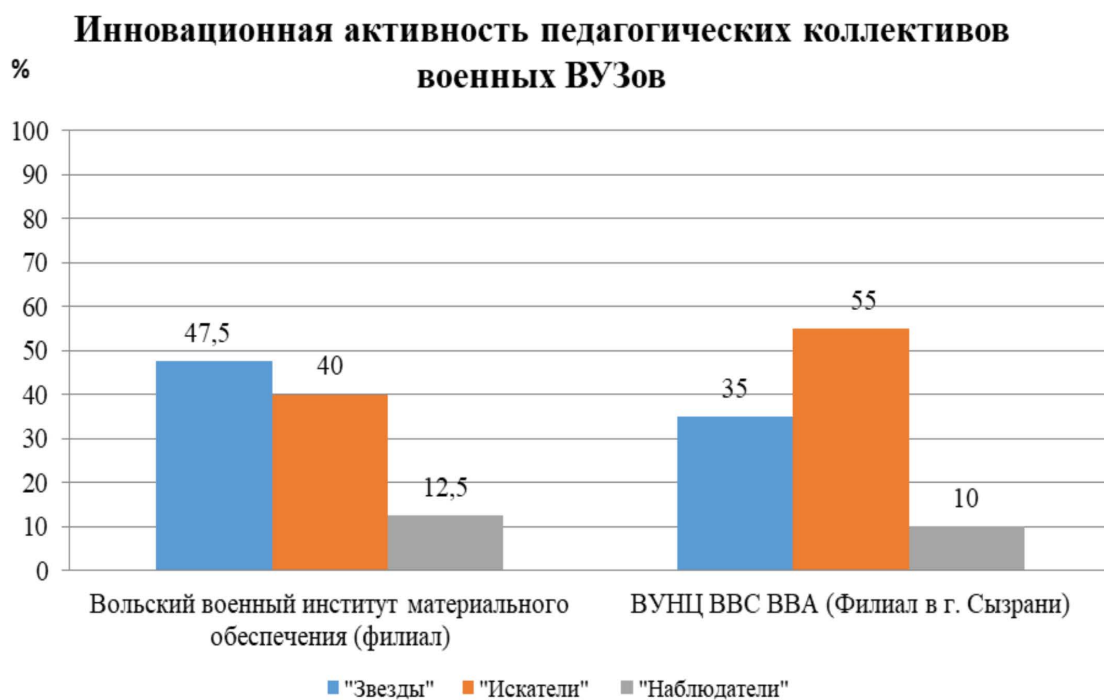


Рисунок 2 – Соотнесение показателей инновационной активности педагогических коллективов к инновациям в военных ВУЗах

Такие результаты исследования определяют тенденции развития инновационной активности в условиях педагогической деятельности.

На рисунке 3 представлена оценка показателей парциальной готовности к профессионально-педагогическому развитию в коллективах высших военных учебных заведений.

Все представленные компоненты парциальной готовности педагогических коллективов военных вузов выявлены на высоком уровне, согласно методике. Это показывает тенденцию к развитию любознательности, потребности в психолого-педагогическом самообразовании, самокритичности, целеустремленности, способность к самоанализу и рефлексии.

На рисунке 4 представлена оценка творческого потенциала педагогических коллективов исследуемых военных вузов. Уровень творческого потенциала определяется выше среднего (от 115 до 129 баллов), что демонстрирует гибкость мышления, творческий подход к профессионально-педагогической деятельности, конкурентоспособность, коммуникабельность, решительность, энергичность. Такие результаты позволяют оценить стремление педагогических коллективов к высоким успехам и достижениям в инновационной педагогической деятельности.

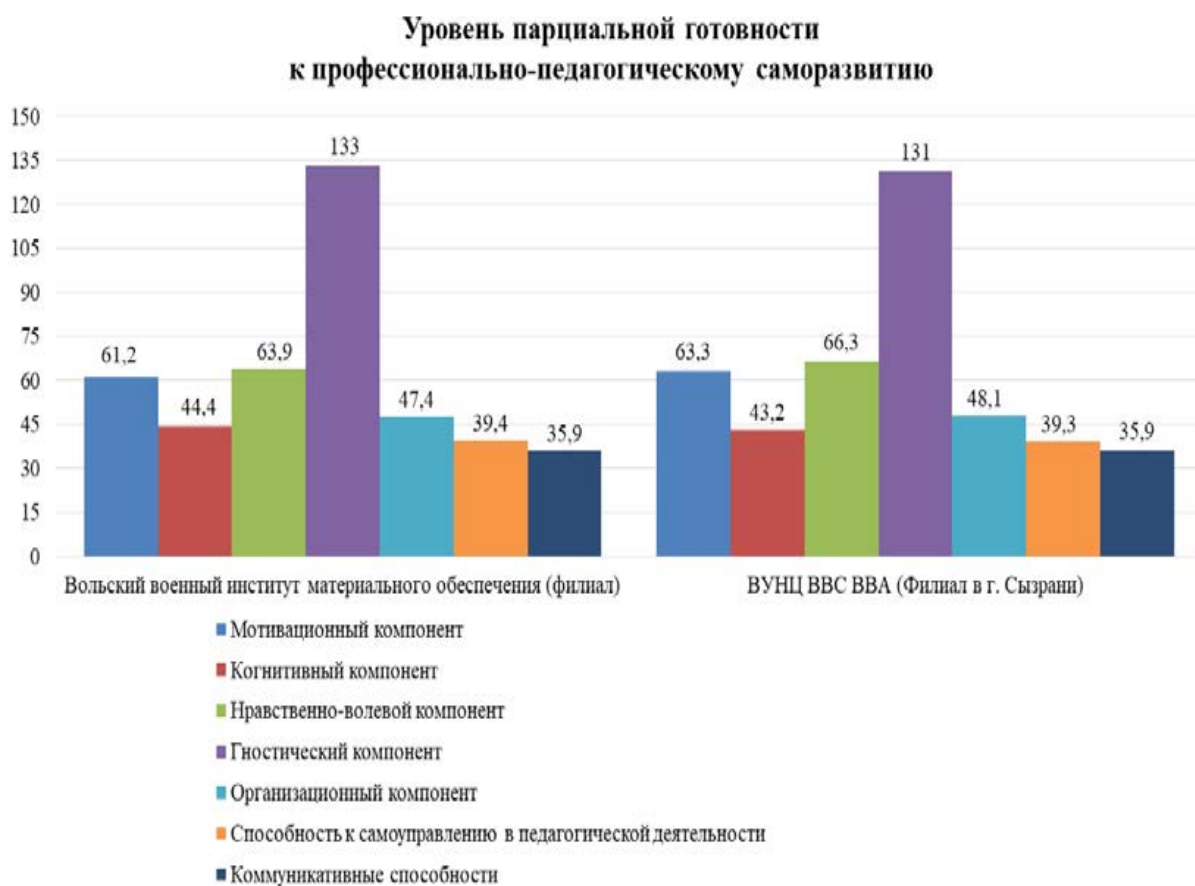


Рисунок 3 – Соотнесение показателя парциальной готовности к профессионально-педагогическому развитию в педагогических коллективах военных ВУЗов

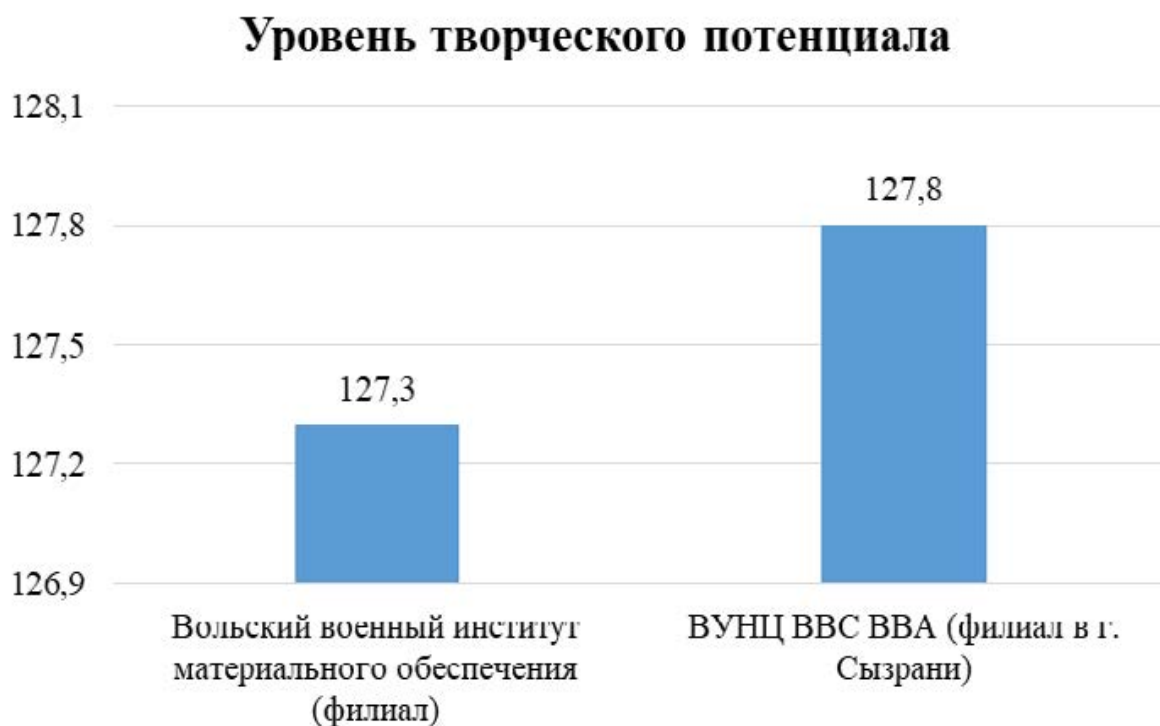


Рисунок 4 – Соотнесение творческого потенциала педагогических коллективов военных ВУЗов



Корреляционный анализ по методу Спирмена выявил прямые связи (на уровне $p \leq 0,05$ и $p \leq 0,01$) социально-психологического климата и таких показателей инновационной активности преподавателей, как мотивационный компонент ($r_s = 0,254$ при $p \leq 0,05$), когнитивный компонент ($r_s = 0,405$ при $p \leq 0,01$), гностический компонент ($r_s = 0,402$ при $p \leq 0,01$), организационный компонент ($r_s = 0,225$ при $p \leq 0,05$), способность к самоуправлению в педагогической деятельности ($r_s = 0,503$ при $p \leq 0,01$), коммуникативные способности ($r_s = 0,329$ при $p \leq 0,01$), уровень творческого потенциала личности ($r_s = 0,401$ при $p \leq 0,01$).

Выводы. Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что в современной системе высшего военного образования проблема взаимосвязи инновационной активности и социально-психологического климата педагогических коллективов военных вузов становится все более актуальной. Благоприятный социально-психологический климат способствует самоактуализации, самореализации, самосовершенствованию инновационного потенциала преподавателя военного вуза, что обеспечивает качество образовательного процесса.

Таким образом, проведенное исследование имеет важную практическую значимость в инновационной педагогической деятельности высших военных учебных заведений. Результаты исследования могут быть использованы руководителями и педагогическими коллективами современных высших учебных заведений для успешной реализации программы внедрения инновационных преобразований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фильченкова И.Ф., Самсонова Н.В. Факторы инновационной активности преподавателей вуза / И.Ф. Фильченкова, Н.В. Самсонова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. № 2. С. 102–108.
2. Копытова Н.Е. Инновационные компетенции преподавателя вуза / Н.Е. Копытова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус № 1 (21), 2013. № 2. С. 28–33.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М., 2004. 320с.
4. Слободчиков, В.И. Инновационное образование Текст. / В.И. Слободчиков // Школьные технологии. 2005. № 2. С. 4–10.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высшая школа, 1990. С. 55–61.
6. Зинченко Ю.П. Володарская И.А. «Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ», 2007. 120 с.
7. Гайдар К.М. Размышляя о психологии коллектива и группового субъекта (перечитывая наследие А. С. Мокаренко) / К.М.Гайдар // Человек. Сообщество. Управление, 2012. № 3. С. 89–100.
8. Боташева А.М., Каракотова С.М. Проблемы развития творчества преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 2–2. 565 с.
9. Авакян И.Б., Виноградова Г.А. Готовность педагогов к инновационным изменениям и социально-психологический климат в педагогическом коллективе среднего специального учреждения // Сибирский педагогический журнал, 2012. № 5. С. 214–220.
10. Judith Schellenbach-Zell Motivation und Volition von Lehrkräften in Schulinnovationsprojekten Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades der Philosophie (Dr. phil.) am Fachbereich Bildungs- und Sozialwissenschaften der Bergischen Universität Wuppertal, April, 2009, 256 p.



11. Rico Emmrich Motivstrukturen von Lehrerinnen und Lehrer in Innovations- und Transferkontexten. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften Frankfurt am Main 2010/ ISSN 1439-1848 ISBN 978-3-631-60473-1.

REFERENCES

1. Fil'chenkova I.F., Samsonova N.V. Faktory innovatsionnoy aktivnosti prepodavateley vuza / I.F. Fil'chenkova, N.V. Samsonova // Vestnik Baltiyskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psihologiya. № 2. P. 102–108. (in Russian).
2. Kopytova N.E. Innovatsionnye kompetentsii prepodavatelya vuza / N.E. Kopytova // Psihologo-pedagogicheskiy zhurnal Gaudeamus № 1 (21), 2013. № 2. P. 28–33. (in Russian).
3. Mitina L.M. Psihologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya. M., 2004. 320 p. (in Russian).
4. Slobodchikov, V.I. Innovatsionnoe obrazovanie Tekst. / V.I. Slobodchikov // SHkol'nye tekhnologii. 2005. № 2. P. 4–10. (in Russian).
5. Kuz'mina N.V. Professionalizm prepodavatelya i мастера proizvodstvennogo obucheniya. M.: Vysshaya shkola, 1990. P. 55–61. (in Russian).
6. Zinchenko YU.P. Volodarskaya I.A. «Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie realizatsii innovatsionnykh obrazovatel'nykh programm», 2007. 120 p. (in Russian).
7. Gaydar K.M. Razmyshlyaya o psikhologii kolektiva i gruppovogo sub"ekta (perechityvaya nasledie A. S. Mokarenko) / K.M. Gaydar // CHelovek. Soobshhestvo. Upravlenie, 2012. № 3. P. 89–100. (in Russian).
8. Botasheva A.M., Karakotova S.M. Problemy razvitiya tvorchestva prepodavatelya vyshey shkoly // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, 2015. № 2–2. 565 p. (in Russian).
9. Avakyan I.B., Vinogradova G.A. Gotovnost' pedagogov k innovatsionnym izmeneniyam i sotsial'no-psihologicheskiy klimat v pedagogicheskom kolektive srednego spetsial'nogo uchrezhdeniya // Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal, 2012. № 5. P. 214–220. (in Russian).
10. Judith Schellenbach-Zell Motivation und Volition von Lehrkräften in Schulinnovationsprojekten Dissertation zur Erlangung des Doktorgrades der Philosophie (Dr. phil.) am Fachbereich Bildungs - und Sozialwissenschaften der Bergischen Universität Wuppertal, April, 2009, 256 p.
11. Rico Emmrich Motivstrukturen von Lehrerinnen und Lehrer in Innovations- und Transferkontexten. Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften Frankfurt am Main 2010/ ISSN 1439-1848 ISBN 978-3-631-60473-1.

© Авакян И.Б., 2018

Авакян Инна Борисовна, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Сызрань), Россия, 446022, г.Сызрань, пер. 1 Монтёрский, д.24, avakjaninna@rambler.ru.