



УДК 37.02  
ГРНТИ 14.35.09

## МОТИВАЦИЯ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Н.В. ДОРОШ, кандидат экономических наук, доцент  
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)  
С.Д. КУЛИКОВ, доцент  
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)*

В статье рассматриваются современные подходы к методике формирования мотивации курсантов высших военных учебных заведений при изучении неспециальных экономических дисциплин; определены особенности оценки знаний по экономическим дисциплинам; рассмотрен инструментарий, позволяющий проводить кумулятивную оценку знаний: проекты, инвариантные задания, скоринг-опросы. Применение предложенной методики содействует мотивации курсантов к познанию экономических дисциплин в процессе обучения.

*Ключевые слова:* кумулятивная оценка; экономические дисциплины; военная академия; мотивация; познания.

## MILITARY HIGH EDUCATIONAL INSTITUTIONS CADETS MOTIVATION IN THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES

*N.V. DOROSH, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
MESCAF "N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy" (Voronezh)  
S.D. KULIKOV, Associate Professor  
MESCAF "N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy" (Voronezh)*

The article deals with modern approaches to military high educational institutions cadets methods motivation formation in the study of non-special economic disciplines; the features of assessment of knowledge in economic disciplines; examines the tools, allowing to carry out a cumulative assessment of the knowledge: projects, invariant assignments, scoring the surveys. The application of the proposed method promotes the motivation of students to the knowledge of economic disciplines in the learning process.

*Keywords:* cumulative assessment; economic disciplines; military Academy; motivation; knowledge.

**Введение.** Обучение курсантов в высших военных учебных заведениях в соответствии с современными учебными планами предусматривает определенный объем изучения экономических дисциплин. Особенности экономических дисциплин, которые заключаются в основном в гуманитарной направленности, актуальности позиционирования терминологии, высокой зависимости от преемственности экономической политики, влияния политических решений на многие концептуальные установки, особенно в макроэкономике, требуют разработки специальных методов мотивации курсантов высших военных учебных заведений при овладении знаниями непрофильного характера.

Развитие кругозора обучающихся военному делу предполагает приобщение их представления об управлении развитием социально-экономических комплексов. В этой связи вполне реально включение в учебный план цикла экономических дисциплин. Одновременно следует отметить, что перед преподавателем, обучающим экономическим дисциплина, стоят особые зада-



чи по созданию условий мотивации курсантов к познанию «непрофильных дисциплин», формированию набора компетенций, позволяющих затем адаптироваться выпускникам в современных социумах.

**Актуальность.** Подготовка высококвалифицированных специалистов требует развивать познавательные интересы и творческую активность курсантов при изучении цикла экономических дисциплин, что подразумевает проведение мониторинга усвоения обучающимися учебных программ, проведение оценки полученных знаний, а также диагностику состояния и результативности учебного процесса. В этой связи материал данной статьи может представлять интерес для преподавателей высших учебных заведений, реализующих программы экономических дисциплин у обучающихся неэкономических специальностей.

**Теоретическая значимость.** Теоретической значимостью обладают исследования, касающиеся выделения особенностей преподавания экономических дисциплин в высших военных учебных заведениях, а также формирование комплекса компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате реализации учебных программ экономических дисциплин.

**Основная часть.** В соответствии с учебными планами ВУНЦ ВВС «ВВА» на изучение дисциплин экономико-управленческого цикла приходится от 1 до 25 % учебного времени на 2-5 курсах. Диапазон экономических дисциплин в зависимости от специальности колеблется от двух дисциплин на большинстве специальностей до 12 дисциплин у специальности «Тыловое обеспечение».

Рассмотрим подробно особенности диффузии экономических знаний в сознании курсантов высших военных учебных заведений. В соответствии с учебно-методическими комплексами в процессе обучения курсанты должны получить общекультурные и профессиональные компетенции. В данном случае важно установить особенности формирования компетенций по экономическим дисциплинам.

В общем смысле компетенция представляет собой способности, умения, навыки и понимание определенных курсов. Применительно к экономическим дисциплинам наиболее предпочтительными аспектами компетенций является понятийное исследовательское представление о практическом использовании полученных знаний при решении конкретных проблем:

- взаимосвязи отдельных структурных подразделений воинских частей при регулировании определенных проблем и регламентации достижения, в соответствии с поставленными задачами, результатов;
- использование специальных индикаторов для установления степени развития различных социально-экономических ситуаций;
- обеспечение мотивации сотрудников к производительному труду и саморазвитию;
- осуществление функций контроля за эффективностью принятых решений при выборе приоритетных направлений решения актуальных задач;
- рациональности использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.

Конкретно применительно к циклу экономических дисциплин следует обозначить, что компетенции включают в себя набор знаний, умений, формирование интеллектуальных способностей и практических навыков интерпретации курсов экономических дисциплин в отношении деятельности, обусловленной спецификой конкретной военной специальности.

Обозначение роли компетенций, как вспомогательной применительно к циклу специальных дисциплин, диктует необходимость поиска особых мотивационных инструментов, которые могут заинтересовать курсанта к усвоению знаний, а также заставить обучаемого системно готовиться в процессе семестрового обучения.

Функции мотивации заключаются в обеспечении практической целесообразности изучения конкретной дисциплины, проведении оценивания уровня обученности, обеспечении оперативного воздействия на процедуры формирования соответствующих компетенций и стимулировании курсантов к получению полных и качественных знаний по предмету.



Важнейшей функцией мотивации, на наш взгляд, является формирование у курсантов представления о необходимости получения комплекса навыков по экономическим дисциплинам. Эта функция должна быть реализована при разработке комплексных практических задач и ситуаций, которые на практике могут быть осуществлены в виде деловых игр. Каждая деловая игра должна быть построена на определенном комплексе практических задач. В процессе разработки деловой игры должны быть поставлена цель, установлены варианты достижения целей, в некоторых случаях должны быть определены алгоритмы достижения целей, может быть в виде дорожных карт. Сценарий проведения деловой игры разрабатывается преподавателем с учетом конкретной специальности учебной группы, включает элементы полевых исследований и нацелен на применение инфокоммуникационных технологий. Например, при изучении тем курса «Бухгалтерский учет» курсантами специальности «Тыловое обеспечение» (специализации «Обеспечение войск (сил) авиационно-техническим имуществом» и «Обеспечение войск (сил) авиационным вооружением») в рамках темы «Порядок учета товарно-материальных ценностей» следует обозначить как целевую установку определение совокупности учетных операций по обеспечению получения достоверной информации о составе и структуре товарно-материальных ценностей, источниках их формирования и патологиях (дефектах), препятствующих эффективному использованию товарно-материальных ценностей.

Функция оценки степени обученности курсантов экономическим дисциплинам – наиболее традиционная, но высокоальтернативная функция. Ее сложность заключается в обеспечении точности и полноты оценки, а также рациональности получения необходимых знаний. Функция оценки должна не только преследовать цель объективности отражения результатов обучения, но и побуждать обучаемого к установлению доминантных знаний и критическому отношению к совокупности полученных навыков.

Современная палитра оценки знаний включает в себя мониторинг процесса обучения, скоринг-контроль (т.е. текущую оценку знаний), кумулятивную оценку знаний (т.е. способность обучаемого накапливать, синтезировать знания), а также итоговую оценку или аттестацию, проводимую в высшей школе в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.

За последние годы в методической литературе часто трактуется понятие мониторинга обучения, которое заменило понятие контроля знаний.

Мониторинг определяется как непрерывное действие педагога, позволяющее проводить наблюдение и отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе. Мониторинг может осуществляться как в аудитории путем проведения тестовых опросов, написания мини-рефератов, решения локальных задач, так и во внеаудиторной работе, когда обучающемуся могут быть предложены специальные вопросники, почти совпадающие с тестовыми заданиями, но включающие в себя элементы программированного обучения. В тоже время внеаудиторная проверка в письменном виде в высших военных учебных заведениях проводится при ограниченности использования сетевых инфокоммуникационных технологий, что обусловлено особенностью военной сферы.

В настоящее время существует множество взглядов на технологию проведения мониторинга. В передовых школах доминируют методы мониторинга, основанные на самооценке, которые помимо методов измерения знаний еще и нацеливают обучаемого на критическую оценку полученного теоретического багажа и практических навыков, а также корректировку процедур овладения знаниями.

Основным условием при установлении методов мониторинга является представление возможности установить интеллектуальный уровень обучаемого и лояльность к получению знаний.

В ходе мониторинга могут быть выставлены отметки, т.е. определенный количественный показатель совокупности знаний.

Современные педагогические школы оперируют множеством количественных цензов, позволяющих достоверно описать уровень полученных знаний. Так, за рубежом накоплен пози-



тивный опыт применения вербальной характеристики объема полученных знаний. В Германии были внедрены диагностические опросные листы, в которых приведены описания, характеризующие наличие у обучаемого комплекса знаний, позволяющего синтезировать результаты изучения нескольких тем, а также обеспечивающие оценку развития мышления обучаемого по определенной дисциплине. В Англии введены «профили», в которых отражаются тесты и результаты, позволяющие разработать карту полученных знаний и установить пробелы в обучении.

Вербальные описания мониторинга достаточно широко сочетаются с психологией обучения, что соответствует современным требованиям к развитию педагогики высшей школы.

В некоторых случаях мониторинг можно проводить как процесс выработки самими учащимися результатов обучения. Например, формирование ключевых понятий и терминов можно предложить разработать в форме специальных кроссвордов, ребусов, викторин.

Определенное распространение сейчас получают кейс-измерители. В данном случае кейс может представлять собой пакет заданий, чаще всего индивидуальных, обозначающих конкретную проблему, которая не имеет очевидного решения. В этом случае обучаемый может проявить творческие способности и быть мотивированным на изучение дополнительной литературы, предлагающей инвариантные решения поставленной задачи.

Функция мотивации реализуется при взаимодействии преподавателя и курсанта в процессе выполнения специальных самостоятельных заданий, которые включают в себя формирование ключевых альтернатив. Например, в рамках дисциплины «Бухгалтерский учет» при изучении темы «Налогообложение предприятий и учет расчетов по налогам» могут быть предложены варианты установления режима налогообложения для малых предприятий и ИП: можно предложить выбрать общую (традиционную) систему налогообложения или один из специальных налоговых режимов: упрощенную систему налогообложения (УСН), Единый налог на вмененный доход (ЕНВД), Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), Патентную систему налогообложения (ПСН). Соответственно, и при установлении объема страховых взносов можно выбрать общепринятую систему (22 % – на обязательное пенсионное страхование, 2,9 % – на обязательное социальное страхование, 5,1 % – на обязательное медицинское страхование) или систему уплаты страховых взносов по сниженным тарифам (20 % только по обязательному пенсионному страхованию), что, в основном, характерно для организаций, применяющих упрощенную систему налогообложения.

Выдача заданий для самостоятельной работы должна сопровождаться установлением курсантов-лидеров в определенной дисциплине, так как задание предполагает более глубокое погружение в процесс получения знаний, отработку теоретических знаний на практике и овладение обучающимися аналитическими приемами.

Такая мотивация может быть подчеркнута проведением мини-конкурсов на заданную тематику. С большой осторожностью следует использовать конкурсные задания при проверке базовых знаний, так как в ряде экономических дисциплин определенные термины и понятия исключают альтернативное толкование.

Мотивация направлена на побуждение курсантов к творческому изучению дисциплины, к выработке у них навыков аргументации предлагаемых решений, к получению практики публичных споров по предметам, а также коммуникативным навыкам при формулировании выводов.

К современным инструментам мотивации знаний относится также разработка проектов, направленных на решение определенных проблем по дисциплине. Например, в курсе «Экономика отрасли» можно поставить проектную задачу – увеличение денежного вознаграждения наемного работника в сопоставлении с возможностями конкретного предприятия, т.е. при соблюдении пропорции между ростом денежного вознаграждения и производительностью труда. В этом случае обучаемый должен построить цепочку из взаимосвязанных процедур. Например, один из способов повышения денежного вознаграждения – увеличение так называемого коэф-



фициента трудового участия, который может возрасти за счет ликвидации вспомогательных работников, совмещения профессий, частичного перенесения организационных процедур с руководителя на конкретного работника (при обеспечении топливно-энергетическими ресурсами). Увеличение поля приложения трудовых усилий должно сопровождаться ростом денежного вознаграждения, что может идти разными методами: за счет роста повременной оплаты, введение аккордных выплат, внедрение различных элементов премиального характера и т.д.).

Каким путем будет строить свой проект обучаемый и как определить рациональность его выбора должен решать преподаватель. В этом случае появляется опасность субъективного оценивания результатов, чего, к сожалению, избежать невозможно.

Распространение проектного подхода к мотивации может перемещаться в совокупность инструментов текущего контроля знаний. Т.е. по результатам изучения каждой темы или комплекса взаимосвязанных тем могут быть разработаны соответствующие проекты. Набор тематики таких проектов должен быть зафиксирован в учебно-методическом комплексе.

Итоговая оценка знаний по экономическим дисциплинам, на наш взгляд, должна исходить из кумулятивного набора текущих оценок, что, в принципе, ориентировано на балльно-рейтинговые способы контроля знаний. Но кумулятивная оценка в нашем понимании, наряду с численной, может включать в себя и вербальную оценку, которая достаточно широко характеризует умение формировать собственные навыки обучения экономическим дисциплинам, умение планировать и организовывать процесс обучения, прививать навыки рефлексивной самооценочной деятельности обучаемых

В большой степени вербальная оценка содействует персонализации образовательного процесса при обучении экономическим дисциплинам в высших военных учебных заведениях.

**Заключение.** Использование современных инструментов мониторинга и оценки знаний по экономическим дисциплинам у курсантов военных вузов сопровождается формированием дополнительных предпосылок и возможностей для будущей успешной социализации выпускников, позволит им реализовать полученные компетенции в последующей практической деятельности, будет гарантировать готовность выпускников к получению непрерывного образования для преодоления вызовов внешней среды и укрепления профессиональных позиций выпускников военных вузов.

Оснащение экономических дисциплин инструментарием, позволяющим реализовать все функции компетентностного подхода к обучению, должно происходить не одномоментно, а постепенно, по мере накопления опыта и синтеза лучшей практики педагогической деятельности в военном учебном заведении.

Развитие методов оценивания неразрывно связано с совершенствованием учебного процесса, коррелируется с совокупностью социокультурных знаний курсантов и должно соответствовать требованиям, предъявляемым к выпускаемым специалистам.

Для усиления прикладной направленности знаний по экономическим дисциплинам следует расширить иллюстративный материал, базирующийся на инвариантных способах решения конкретных ситуационных задач.

Современная позиция преподавателя экономических дисциплин в военном вузе должна гипотетически основываться на объективной мотивации курсантов к инициативному и самостоятельному получению знаний.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евплова Е.В., Тубер И.И. Методика преподавания экономических дисциплин [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2015. 108 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27286796>.
2. Шейхмамбетов С.Р. Современная методика оценки результатов обучения / С.Р. Шейхмамбетов // Молодой ученый. 2015. №11 (91). С. 1516-1519.



REFERENCES

1. Evplova E.V., Tuber I.I. Metodika prepodavaniya ehkonomicheskikh distsiplin [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Челябинск, 2015. 108 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27286796>.

2. Shejkhmambetov S.R. Sovremennaya metodika otsenki rezul'tatov obucheniya / S.R. Shejkhmambetov // Molodoj uchenyj. 2015. №11 (91). P. 1516-1519.

© Дорош Н.В., Куликов С.Д., 2018

Дорош Надежда Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, преподаватель 210 кафедры Управления повседневной деятельностью подразделений, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия, 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А, nadegdaekonomiki@mail.ru

Куликов Сергей Дмитриевич, доцент 210 кафедры Управления повседневной деятельностью подразделений, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Россия, 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А, ksd.vrn@gmail.com